

RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE							
CLASSE PRIMA							
<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambito familiare e scolastico. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante non riesce abitualmente a memorizzare vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente e riferiti a oggetti noti, di largo uso e facilmente reperibili nell'esperienza. È incerto nel ripetere vocaboli associati a disegni o immagini e brevi frasi pronunciate ripetutamente e riferite a oggetti noti, di largo uso e facilmente reperibili nell'esperienza.	Con la guida e il supporto dell'insegnante memorizza e comprende vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente e riferiti a oggetti noti, di largo uso e facilmente reperibili nell'esperienza. Ripete vocaboli associati a disegni o immagini e brevi frasi pronunciate ripetutamente e riferite a oggetti noti, di largo uso e facilmente reperibili nell'esperienza.	In parziale autonomia memorizza e comprende vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente e riferiti a oggetti noti, di largo uso e facilmente reperibili nell'esperienza. In situazioni già sperimentate pronuncia vocaboli ed enuncia brevi frasi riferite a oggetti o persone, su indicazioni dell'insegnante.	In parziale autonomia generalmente memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciate ripetutamente e associate a disegni e immagini, relative a sé, ai compagni, alla famiglia. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	In autonomia memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciate ripetutamente e associate a disegni e immagini, relative a sé, ai compagni, alla famiglia. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, in autonomia.	In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, relativi a sé, ai compagni, alla famiglia, anche senza ausilio di disegni e immagini. In autonomia, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
CLASSE SECONDA							
<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambito familiare e scolastico. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate.	In situazioni già sperimentate anche con la guida e il supporto dell'insegnante non riesce abitualmente a comprendere vocaboli e brevi frasi riferite a oggetti o persone, su indicazioni dell'insegnante. In situazioni già sperimentate è incerto nel	Con la guida e il supporto dell'insegnante, in situazioni già sperimentate, comprende vocaboli e brevi frasi riferite a oggetti o persone, su indicazioni dell'insegnante. In situazioni già sperimentate pronuncia vo-	In parziale autonomia con l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori, comprende semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e	In modo generalmente autonomo, comprende semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	In autonomia, comprende semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	In autonomia e con continuità, comprende semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utiliz-

		pronunciare vocaboli e brevi frasi riferiti a oggetti o persone, su indicazioni dell'insegnante.	caboli e brevi frasi riferiti a oggetti o persone, su indicazioni dell'insegnante	frasi memorizzate adatte alla situazione.			zando consapevolmente espressioni e frasi imparate adatte alla situazione.
Lettura	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante non riesce a leggere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, non comprendendone il significato nonostante con l'aiuto dell'insegnante.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, legge vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, comprendendone il significato con l'aiuto dell'insegnante.	Con qualche domanda guida dell'insegnante, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato.	In modo generalmente autonomo, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato.	In autonomia, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato.	In autonomia e con continuità, comprende i testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, riferendone il significato e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

CLASSE TERZA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambito familiare e scolastico. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante non riesce a memorizzare e comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciate ripetutamente e associate a disegni e immagini, relativi a sé, ai compagni, alla famiglia. Seppur con l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori, è incerto nella pronuncia di semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. È ancora incerto nell'utilizzo di semplici espressioni memorizzate per interagire in situazioni note.	Con il supporto dell'insegnante, memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati ripetutamente e associati a disegni e immagini, relativi a sé, ai compagni, alla famiglia. Con l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione.	In parziale autonomia comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente relativi a sé, ai compagni, alla famiglia, anche senza ausilio di disegni e immagini. Con indicazioni dell'insegnante, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando brevi espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	In modo generalmente autonomo, comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente relative a sé, ai compagni, alla famiglia. In modo generalmente autonomo, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	In autonomia, comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a sé, ai compagni, alla famiglia. In autonomia, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, relativi a sé, ai compagni, alla famiglia. In autonomia e con continuità, enuncia frasi strutturate riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi e vocaboli noti, adatti alla situazione.

Lettura	Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante non riesce a fatica a leggere e comprendere vocaboli e brevi messaggi scritti, seppur accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori.	Con il supporto dell'insegnante, legge e comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori.	In parziale autonomia comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori.	In modo generalmente autonomo, comprende brevi testi e messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, riferendone il significato e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	In autonomia, comprende brevi testi e messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, riferendone il significato e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	In autonomia e con continuità comprende messaggi e brevi testi, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
Scrittura	Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante non riesce a copiare correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.	Con indicazioni dell'insegnante, copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.	In parziale autonomia scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.	In modo generalmente autonomo, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	In autonomia, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	In autonomia e con continuità, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando formulazioni apprese.

CLASSE QUARTA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprende messaggi orali relativi ad ambito familiare e scolastico. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante non riesce a comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già note, pronunciate chiaramente relativi a sé, ai compagni, alla famiglia, seppur con l'ausilio di disegni e immagini. Non riesce a pronunciare semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. È ancora incerto nell'utilizzo di semplici espressioni memorizzate per interagire in situazioni note.	Con indicazioni e qualche suggerimento, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciate chiaramente relativi a sé, ai compagni, alla famiglia, con l'ausilio di disegni e immagini. Con indicazioni dell'insegnante e qualche suggerimento, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	In parziale autonomia comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e relativi a sé, ai compagni, alla famiglia. Con qualche indicazione, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce con un compagno in situazioni note, utilizzando	In modo generalmente autonomo, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, relativi a sé, ai compagni, alla famiglia. In modo generalmente autonomo, pronuncia frasi strutturate riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno in situazioni note, utilizzando espressioni e frasi adatte.	In autonomia, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a sé, ai compagni, alla famiglia. In autonomia, pronuncia frasi strutturate riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla	In autonomia e con continuità comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave. In autonomia, pronuncia frasi strutturate riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note e non note.

			Interagisce con un compagno in situazioni note, utilizzando semplici espressioni memorizzate	espressioni e brevi frasi adatte alla situazione.			Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alle diverse situazioni.
Lettura	Comprende semplici brani e scritti relativi ad ambiti familiari.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante non riesce a comprendere vocaboli e brevi messaggi scritti, seppur accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori.	Con indicazioni e supporti dell'insegnante, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori.	Con qualche indicazione, comprende brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	In modo generalmente autonomo, comprende messaggi e brevi testi riconoscendo parole e frasi già acquisite.	In autonomia, comprende messaggi e brevi testi riconoscendo parole e frasi già acquisite.	In autonomia e con continuità legge e comprende brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari
Scrittura	Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante non riesce a scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.	Con indicazioni e supporti dell'insegnante, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.	Con qualche indicazione, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.	In modo generalmente autonomo, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando formulazioni apprese.	In autonomia, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando formulazioni apprese.	In autonomia e con continuità scrive frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando formulazioni apprese.
Riflessione linguistica	Individua alcuni elementi culturali e confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riflette su regole grammaticali esplicitate e le applica.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante e di vari ausili fatica a individuare analogie e differenze relative a codici verbali diversi. Seppur aiutato dall'insegnante e con l'utilizzo di facilitatori, fatica a riconoscere e applicare anche in parte le principali regole grammaticali.	Con il supporto dell'insegnante e di vari ausili individua analogie e differenze relativi a codici verbali diversi. Attraverso il supporto dell'insegnante e di facilitatori riconosce e in parte applica le principali regole grammaticali.	Con il supporto dell'insegnante individua analogie e differenze relativi a codici verbali diversi. Attraverso facilitatori riconosce e in parte applica le principali regole grammaticali.	In modo generalmente autonomo individua analogie e differenze relativi a codici verbali diversi. Riconosce e applica in autonomia le principali regole grammaticali.	In autonomia individua analogie e differenze relativi a codici verbali diversi. Riconosce e applica in autonomia le principali regole grammaticali.	In autonomia e con continuità individua analogie e differenze relativi a codici verbali diversi. Riconosce e applica in autonomia e con continuità le principali regole grammaticali.
CLASSE QUINTA							
<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprende messaggi orali relativi	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante e vari ausili, fatica a	Con il supporto dell'insegnante e vari ausili, comprende vocaboli,	Con qualche indicazione comprende voca-	Comprende, in modo generalmente autonomo, brevi dialoghi,	In autonomia comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e	In autonomia e con continuità, comprende

	ad ambito familiare e scolastico. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	comprendere vocaboli, brevi espressioni e frasi di uso quotidiano, seppur pronunciate chiaramente relative a sé, ai compagni, alla famiglia. Fatica a pronunciare semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti. È ancora incerto nell'utilizzo di semplici espressioni memorizzate per interagire in situazioni note.	brevi espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a sé, ai compagni, alla famiglia. Con qualche indicazione, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce con un compagno in situazioni note, utilizzando semplici espressioni memorizzate	boli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a sé, ai compagni, alla famiglia. In autonomia, pronuncia frasi strutturate riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno in situazioni note, utilizzando semplici espressioni memorizzate	istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave. Con qualche indicazione dell'insegnante, descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Interagisce con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.	frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave. Con qualche indicazione dell'insegnante, descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Interagisce con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.	brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronuncia chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. In autonomia e con continuità, descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Interagisce con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alle diverse situazioni.
Lettura	Comprende semplici brani scritti relativi ad ambiti familiari.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante non riesce a comprendere brevi messaggi, seppur accompagnati da supporti visivi o sonori e a riconoscere parole e frasi già presentate a livello orale.	Con qualche indicazione, comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Con l'aiuto di domande guida, comprende messaggi e brevi testi riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	In autonomia generalmente legge e comprende semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	In autonomia legge e comprende semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	In autonomia e con continuità, legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Scrittura	Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante non riesce a scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Con il supporto dell'insegnante, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.	Con qualche indicazione scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando formule apprese.	In modo generalmente autonomo scrive semplici e brevi testi in forma comprensibile.	In autonomia scrive semplici e brevi testi in forma comprensibile.	In autonomia e con continuità scrive in forma comprensibile brevi testi.

		sonali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.					
Riflessione linguistica	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Riflette su regole grammaticali esplicite e le applica.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante non riesce a individuare analogie e differenze relative a codici verbali diversi. Seppure con il supporto dell'insegnante e di facilitatori fatica a riconoscere e applicare le principali regole grammaticali.	Con il supporto dell'insegnante e di vari ausili individua analogie e differenze relativi a codici verbali diversi. Attraverso il supporto dell'insegnante e di facilitatori riconosce e in parte applica le principali regole grammaticali.	Con il supporto dell'insegnante individua analogie e differenze relativi a codici verbali diversi. Attraverso facilitatori riconosce e in parte applica le principali regole grammaticali.	In modo generalmente autonomo individua analogie e differenze relativi a codici verbali diversi. Riconosce e applica generalmente in autonomia le principali regole grammaticali	In autonomia individua analogie e differenze relativi a codici verbali diversi. Riconosce e applica in autonomia le principali regole grammaticali	In autonomia e con continuità individua analogie e differenze relativi a codici verbali diversi. Riconosce e applica in autonomia e con continuità le principali regole grammaticali.