

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE							
CLASSE PRIMA							
Nucleo	Traguardo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo	Osserva i fenomeni della realtà, pone domande e formula semplici ipotesi.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a rappresentare i fenomeni della realtà circostante.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, rappresenta i fenomeni della realtà circostante.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, osserva e rappresenta i fenomeni della realtà circostante.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, osserva e coglie le caratteristiche dei fenomeni della realtà, pone domande e formula semplici ipotesi.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, osserva e coglie le caratteristiche dei fenomeni della realtà, pone domande e formula semplici ipotesi.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, osserva e coglie le caratteristiche dei fenomeni della realtà, pone domande e formula semplici ipotesi, in modo originale e personale.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali. Dimostra atteggiamenti di rispetto e cura verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, riesce abitualmente a riconoscere le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e a dimostrare atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali; dimostra atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali. Dimostra atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, consegna e tracce, anche in situazioni nuove e complesse, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali. Dimostra atteggiamenti di rispetto verso di sé e verso l'ambiente sociale e naturale.
CLASSE SECONDA							
Nucleo	Traguardo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

Osservare e sperimentare sul campo	Osserva i fenomeni della realtà, pone domande e formula semplici ipotesi. Registra le osservazioni dei fenomeni con opportune rappresentazioni Espone in forma semplice le conoscenze acquisite.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a rappresentare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, rappresenta e descrive oggetti e fenomeni della realtà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, osserva, rappresenta e descrive in modo essenziale oggetti e fenomeni della realtà. Su sollecitazione cerca di formulare semplici ipotesi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, osserva, rappresenta e descrive oggetti e fenomeni della realtà, pone domande e formula semplici ipotesi. Espone in forma semplice le conoscenze acquisite, usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, osserva, rappresenta e descrive oggetti e fenomeni della realtà, pone domande e formula semplici ipotesi. Espone in forma semplice e chiara le conoscenze acquisite, usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, osserva, rappresenta e descrive oggetti e fenomeni della realtà, pone domande e formula semplici ipotesi, in modo originale e personale. Espone in forma semplice e chiara le conoscenze acquisite, usando un linguaggio adeguato al contesto.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Dimostra atteggiamenti di rispetto e cura verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a riconoscere le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico, e a dimostrare atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico; dimostra atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico; assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico; assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico; assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, consegna e tracce, anche in situazioni nuove e complesse, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico; assume sempre atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.
CLASSE TERZA							

Nucleo	Traguardo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, pone domande e formula ipotesi personali. Registra le osservazioni dei fenomeni con opportune rappresentazioni. Espone in forma semplice le conoscenze acquisite.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e a registrare le osservazioni con opportune rappresentazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Su sollecitazione cerca di formulare semplici ipotesi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Pone domande e formula semplici ipotesi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Pone domande e formula semplici ipotesi. Espone in forma semplice e chiara le conoscenze acquisite, usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Pone domande e formula semplici ipotesi, in modo originale e personale. Espone in forma semplice e chiara le conoscenze acquisite, usando un linguaggio specifico e adeguato al contesto.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Dimostra atteggiamenti di rispetto e cura verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a riconoscere le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico, e a dimostrare atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico; dimostra atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, consegna e tracce, anche in situazioni nuove e complesse, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Assume sempre atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale.

		l'ambiente sociale e naturale.					
CLASSE QUARTA							
Nucleo	Traguardo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, pone domande e formula ipotesi personali. Registra le osservazioni dei fenomeni con opportune rappresentazioni. Espone in forma chiara le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio specifico.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e a registrare le osservazioni con opportune rappresentazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Su sollecitazione cerca di formulare semplici ipotesi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Pone domande e formula semplici ipotesi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Pone domande e formula semplici ipotesi. Espone le conoscenze acquisite, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Pone domande e formula semplici ipotesi, in modo originale e personale. Espone le conoscenze acquisite, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Dimostra atteggiamenti di rispetto e cura verso	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a riconoscere le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico;	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente so-	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Assume at-	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, consegna e tracce, anche in situazioni nuove e complesse, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e

	di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. Ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sugli argomenti affrontati.	l'ambiente naturale e antropico e a dimostrare atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. Con la guida e il supporto dell'insegnante, ricerca informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.	dimostra atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. Con la guida e il supporto dell'insegnante, ricerca informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.	ziale e naturale. In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, ricerca informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.	l'ambiente sociale e naturale. In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, ricerca informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.	teggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. In autonomia, con consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse, ricerca informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.	antropico. Assume sempre atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. In autonomia, con consapevolezza e continuità, anche in situazioni nuove e complesse, ricerca informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.
--	---	--	--	---	--	---	--

CLASSE QUINTA

Nucleo	Traguardo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, pone domande e formula ipotesi personali. Registra le osservazioni dei fenomeni con opportune rappresentazioni. Espone in forma chiara le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e a registrare le osservazioni con opportune rappresentazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Su sollecitazione cerca di formulare semplici ipotesi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Pone domande e formula semplici ipotesi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Pone domande e formula semplici ipotesi. Espone le conoscenze acquisite, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, esplora i fenomeni con un approccio scientifico e registra le osservazioni con opportune rappresentazioni. Pone domande e formula semplici ipotesi, in modo originale e personale. Espone le conoscenze acquisite, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
L'uomo, i viventi e	Riconosce le principali	Anche con la guida e il supporto	Con la guida e il supporto dell'insegnante,	In parziale autonomia e consapevolezza, con	In autonomia e con consapevolezza e con-	In autonomia, con consapevolezza e con-	In autonomia, con consapevolezza e con-

l'ambiente	caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Dimostra atteggiamenti di rispetto e cura verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. Ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni sugli argomenti affrontati.	dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a riconoscere le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico; dimostra atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. Con la guida e il supporto dell'insegnante, ricerca informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.	gli esempi, i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, ricerca informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.	indicazioni e istruzioni, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, ricerca informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.	tinuità, con indicazioni e istruzioni, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. In autonomia e con consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse, ricerca informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.	tinuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Assume atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. In autonomia, con consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse, ricerca informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.	tinuità, sulla base delle indicazioni ricevute, consegne e tracce, anche in situazioni nuove e complesse, riconosce le principali caratteristiche di viventi e non viventi e di organismi animali e vegetali e le interazioni con l'ambiente naturale e antropico. Assume sempre atteggiamenti di rispetto verso di sé, verso l'ambiente sociale e naturale. In autonomia, con consapevolezza e continuità, anche in situazioni nuove e complesse, ricerca informazioni e spiegazioni sugli argomenti trattati.
-------------------	--	--	--	---	---	--	--