

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

Nucleo	Traguardo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare	Riconosce e descrive oggetti di uso comune.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a riconoscere e descrivere oggetti di uso comune.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, riconosce e descrive oggetti di uso comune.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, riconosce e descrive oggetti di uso comune.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, riconosce e descrive oggetti di uso comune.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, riconosce e descrive oggetti di uso comune.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, riconosce e descrive oggetti di uso comune.
Prevedere e immaginare	Prevede le conseguenze di azioni.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a prevedere le conseguenze di azioni.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, prevede le conseguenze di azioni.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, prevede le conseguenze di azioni.
Intervenire e trasformare	Esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a eseguire semplici procedure e istruzioni (coding).	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, esegue semplici procedure e istruzioni (coding).

CLASSE SECONDA

Nucleo	Traguardo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare	Descrive la struttura e la funzione degli oggetti.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a descrivere la struttura e la funzione degli oggetti.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, descrive la struttura e la funzione degli oggetti.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, descrive la struttura e la funzione degli oggetti.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, descrive la struttura e la funzione degli oggetti.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, descrive la struttura e la funzione degli oggetti.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, descrive la struttura e la funzione degli oggetti.
Prevedere e immaginare	Prevede le conseguenze di azioni.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a prevedere le conseguenze di azioni.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, prevede le conseguenze di azioni.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, prevede le conseguenze di azioni.
Intervenire e trasformare	Progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a progettare ed eseguire semplici procedure e istruzioni (coding).	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).
CLASSE TERZA							
Nucleo	Traguardo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

Vedere e osservare	Descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a descrivere oggetti e a conoscere alcuni processi di trasformazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Prevedere e immaginare	Prevede le conseguenze di azioni.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a prevedere le conseguenze di azioni.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, prevede le conseguenze di azioni.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, prevede le conseguenze di azioni.
Intervenire e trasformare	Progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a progettare ed eseguire semplici procedure e istruzioni (coding).	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).

CLASSE QUARTA							
Nucleo	Traguardo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare	Descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a descrivere oggetti e a conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e del relativo impatto ambientale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e del relativo impatto ambientale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e del relativo impatto ambientale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e del relativo impatto ambientale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e del relativo impatto ambientale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Prevedere e immaginare	Prevede le conseguenze delle azioni.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a prevedere le conseguenze di azioni.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, prevede le conseguenze di azioni.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, prevede le conseguenze di azioni.
Intervenire e trasformare	Progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abit-	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, progetta ed esegue semplici proce-	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, progetta ed esegue semplici proce-	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e per-

		ualmente a progettare ed eseguire semplici procedure e istruzioni (coding).	ture e istruzioni (coding).			ture e istruzioni (coding).	sonale, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).
CLASSE QUINTA							
Nucleo	Traguardo	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare	Descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a descrivere oggetti e a conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e del relativo impatto ambientale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e del relativo impatto ambientale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e del relativo impatto ambientale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e del relativo impatto ambientale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e del relativo impatto ambientale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Prevedere e immaginare	Prevede conseguenze di azioni.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a prevedere le conseguenze di azioni.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, prevede le conseguenze di azioni.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, prevede le conseguenze di azioni.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, prevede le conseguenze di azioni.
Intervenire e trasformare	Progetta ed esegue semplici procedure e	Anche con la guida e il supporto	Con la guida e il supporto dell'insegnante	In parziale autonomia e consapevolezza, con	In autonomia e con consapevolezza e con-	In autonomia, con consapevolezza e con-	In autonomia, con consapevolezza e con-

	istruzioni (coding).	dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a progettare ed eseguire semplici procedure e istruzioni (coding).	gli esempi e i modelli dati, osservando I compagni, in situazioni note, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	indicazioni e istruzioni, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	tinuità, con indicazioni e istruzioni, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	tinuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).	tinuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding).
--	-----------------------------	---	--	--	---	---	--