

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO							
CLASSE PRIMA							
<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali.	Anche con la guida dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad interagire nelle conversazioni mantenendo la pertinenza. Solo con sollecitazioni e puntuali domande guida esegue semplici istruzioni con la supervisione dell'adulto. Ascolta semplici e brevi testi di tipo narrativo riferendone l'argomento principale, con l'aiuto di domande guida. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, interagisce nelle conversazioni mantenendo la pertinenza. Solo con sollecitazioni e puntuali domande guida esegue semplici istruzioni, comprende semplici e brevi testi di tipo narrativo riferendone l'argomento principale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, porta a termine consegne e attività di ascolto con indicazioni e istruzioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, interagisce nelle conversazioni in modo autonomo, generalmente con pertinenza ed esegue correttamente le consegne anche relativamente complesse. Ascolta testi di tipo narrativo riferendone le informazioni principali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, interagisce nelle conversazioni in modo autonomo, con pertinenza ed esegue correttamente le consegne anche relativamente complesse. Ascolta testi di tipo narrativo riferendone, con chiarezza, le informazioni principali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità interagisce con idee e soluzioni proprie e chiare. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti. Esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto. Ascolta testi di tipo narrativo riferendone con chiarezza e puntualità le informazioni principali.
Lettura	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, legge con fatica, fondendo le sillabe. Anche se facilitato nella comprensione dal supporto di immagini e dagli stimoli mirati dall'inse-	Con la guida dell'insegnante, grazie agli esempi e ai modelli dati, osservando i compagni in situazioni note, legge sillabando le parole polisillabiche. Comprende l'argomento generale del	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, legge senza interruzioni in varie situazioni, ma sillabando le parole complesse. Comprende l'argomento generale del brano rispondendo a	In autonomia e con consapevolezza e continuità, attenendosi a indicazioni e istruzioni, legge senza interruzioni in diverse situazioni, anticipando il contenuto da elementi contestuali, com-	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, legge correttamente, anticipando il contenuto da elementi contestuali, com-	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, legge con fluidità e con piena padronanza in diverse situazioni.

		gnante, fatica a individuare l'argomento generale del brano.	brano letto, rispondendo a domande facilitate su informazioni esplicite relative agli elementi narrativi.	domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi o a caratteristiche generali del testo.	prendendo l'argomento, riconoscendo parole non note e rispondendo a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi o a caratteristiche generali del testo.	prendendo l'argomento, riconoscendo parole non note. Risponde a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi o a caratteristiche generali del testo.	Interpreta in modo originale e personale, anticipando il contenuto grazie a elementi contestuali, comprendendo l'argomento, riconoscendo parole non note e formulando ipotesi coerenti sul loro significato. Risponde a domande su informazioni esplicite relative a elementi narrativi o a caratteristiche generali del testo.
Scrittura	Scrive autonomamente e progressivamente sillabe/parole/sempli frasi.	Anche con la guida e il supporto dell'adulto scrive, con errori, sillabe, parole e/o semplici frasi che non contengono grandi difficoltà ortografiche. Con la sollecitazione e le indicazioni dell'adulto, contribuisce, con fatica, al lavoro di rielaborazione di semplici testi da parte della classe e dei compagni.	Con la guida dell'insegnante, scrive sillabe, parole e/o semplici frasi che non presentano particolari difficoltà ortografiche. Su sollecitazione e seguendo le indicazioni di un adulto, contribuisce al lavoro di rielaborazione di semplici testi da parte della classe e dei compagni.	Con parziale autonomia e consapevolezza, seguendo indicazioni e istruzioni, scrive parole, semplici frasi e/o didascalie, anche con il supporto dell'adulto. Partecipa alla rielaborazione di testi semplici da parte della classe e dei compagni, sempre con la guida dell'adulto.	Scrive autonomamente, con consapevolezza e continuità, brevi testi composti da poche frasi semplici, relativi alla propria esperienza. Compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati, seguendo alcune indicazioni dell'adulto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, scrive brevi testi con frasi semplici relativi alla propria esperienza. Compie autonomamente semplici rielaborazioni di brevi testi dati.	Scrive autonomamente brevi testi composti da frasi semplici, anche con idee e soluzioni proprie, relativi alla propria esperienza. In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, compie semplici rielaborazioni di brevi testi chiari, utilizzando anche parole apprese.

Riflessione linguistica	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Anche con la guida ed il supporto dell'insegnante, utilizza un vocabolario essenziale, riferito ai contesti noti della quotidianità. Nella comunicazione, pur con il supporto e la correzione dell'adulto, fatica ad applicare le principali regole ortografiche e morfologiche.	Con la guida dell'insegnante e basandosi su esempi forniti, utilizza e comprende un vocabolario essenziale riferito a contesti quotidiani noti. Comunica in modo comprensibile, con un lessico limitato e qualche incertezza, applicando le regole ortografiche e morfologiche nella scrittura di parole note e utilizzando le principali convenzioni ortografiche, con il supporto e la correzione dell'adulto.	Con parziale autonomia e consapevolezza, seguendo indicazioni e istruzioni, utilizza e comprende un vocabolario di base riferito a contesti noti della quotidianità. Comunica in modo comprensibile, con un lessico semplice e adeguato al contesto, utilizzando le principali convenzioni ortografiche e, con il supporto dell'insegnante, corregge i propri errori.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, seguendo indicazioni e istruzioni, comprende e usa in modo appropriato il vocabolario di uso comune relativo alla quotidianità. Si esprime correttamente applicando le principali convenzioni ortografiche per comunicare in modo comprensibile e coerente in diverse situazioni. Corregge gli errori segnalati dall'insegnante.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, basandosi sulle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, adopera abitualmente un vocabolario con parole di largo uso, adattandolo alle diverse situazioni esperienziali. Utilizza le principali convenzioni ortografiche per comunicare in modo efficace e coerente nelle diverse situazioni. Individua e corregge autonomamente i propri errori.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, basandosi sulle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, utilizza in modo originale e personale e abituale un vocabolario di largo uso, adattandolo alle diverse situazioni d'esperienza. Utilizza le principali convenzioni ortografiche per comunicare in modo efficace e coerente nelle diverse situazioni, individuando e correggendo autonomamente i propri errori.
--------------------------------	--	--	--	---	---	--	---

CLASSE SECONDA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il	Anche se guidato dall'insegnante l'alunno manifesta difficoltà a interagire nelle conversazioni, mantenendo la pertinenza. Difficilmente esegue le consegne minime dipendendo dall'intervento adulto. Ascolta semplici e brevi testi di tipo narrativo riferendone	Principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, interagisce nelle conversazioni mantenendo la pertinenza. Solo con sollecitazioni e puntuali domande guida esegue semplici istruzioni, comprende semplici e brevi testi di tipo	Con parziale autonomia e consapevolezza, porta a termine consegne e attività di ascolto con indicazioni e istruzioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, interagisce nelle conversazioni in modo autonomo, generalmente con pertinenza ed esegue correttamente le consegne date. Ascolta testi di tipo narrativo riferendone le informazioni principali.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, interagisce nelle conversazioni in modo autonomo, con pertinenza ed esegue correttamente le consegne anche relativamente complesse. Ascolta testi di tipo narrativo riferendone, con chiarezza,	In autonomia, con consapevolezza e continuità interagisce con idee e soluzioni proprie e chiare. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti.

	senso, le informazioni principali.	con difficoltà l'argomento principale, con l'aiuto di domande guida. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	narrativo riferendone l'argomento principale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	le informazioni principali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto. Ascolta testi di tipo narrativo riferendone con chiarezza e puntualità le informazioni principali.
Lettura	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Anche con la guida dell'insegnante legge fondendo le sillabe. Se facilitato nella comprensione dal supporto di immagini e dagli stimoli mirati dall'insegnante individua l'argomento generale del brano.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note legge sillabando le parole polisillabiche. Comprende l'argomento generale del brano letto, rispondendo a domande facilitate su informazioni esplicite relative ad elementi narrativi.	Con parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, legge senza interruzioni in situazioni diverse, ma sillabando le parole complesse. Comprende l'argomento generale del brano rispondendo a domande su informazioni esplicite relative ad elementi narrativi o a caratteristiche generali del testo.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, legge senza interruzioni in situazioni diverse, anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo l'argomento, riconoscendo parole non note rispondendo a domande su informazioni esplicite relative ad elementi narrativi o a caratteristiche generali del testo.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, legge con piena padronanza in situazioni diverse anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo l'argomento, riconoscendo parole non note rispondendo a domande su informazioni esplicite relative ad elementi narrativi o a caratteristiche generali del testo e compiendo le prime semplici inferenze.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale legge con piena padronanza in situazioni diverse anticipando il contenuto da elementi contestuali, comprendendo l'argomento, riconoscendo parole non note e facendo ipotesi coerenti sul loro significato. Rispondendo a domande su informazioni esplicite relative ad elementi narrativi o a caratteristiche generali del testo e compiendo le prime semplici inferenze.

Scrittura	Scrive semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, fatica a scrivere. Compie errori anche in semplici frasi. Con la sollecitazione e le indicazioni dell'adulto contribuisce, con fatica, al lavoro di rielaborazione di semplici testi da parte della classe e dei compagni.	Con la guida dell'adulto scrive semplici frasi, relative alla propria esperienza, che non contengono grandi difficoltà ortografiche, rispettando abbastanza frequentemente le principali convenzioni ortografiche apprese. Con la sollecitazione e le indicazioni dell'adulto contribuisce al lavoro di rielaborazione di semplici testi da parte della classe e dei compagni.	Scrive in parziale autonomia brevi testi, con frasi semplici, relative alla propria esperienza, rispettando frequentemente le convenzioni ortografiche apprese. Compie autonomamente semplici rielaborazioni di brevi testi dati.	Scrive brevi testi, con frasi semplici, relativi alla propria esperienza, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche apprese. Con la sollecitazione e le indicazioni dell'adulto, compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati.	Scrive autonomamente brevi testi con frasi relative alla propria esperienza, rispettando le convenzioni ortografiche apprese. Compie autonomamente semplici rielaborazioni di brevi testi dati.	Scrive autonomamente brevi testi narrativi relativi alla propria esperienza, anche con idee e soluzioni proprie, rispettando le convenzioni ortografiche apprese. Compie autonomamente rielaborazioni di brevi testi chiari e compiuti, utilizzando anche parole apprese.
Riflessione linguistica	Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Svolge semplici attività di riflessione linguistica.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, utilizza e comprende un vocabolario essenziale, relativo alle esigenze fondamentali della quotidianità. Fatica ad applicare in situazioni comunicative d'esperienza le conoscenze apprese sul lessico, la morfologia e la sintassi fondamentali, comunicando in modo poco comprensibile.	Principalmente con il supporto dell'insegnante utilizza e comprende un vocabolario essenziale, relativo alle esigenze fondamentali della quotidianità. Applica in situazioni comunicative d'esperienza, le conoscenze apprese sul lessico, la morfologia, la sintassi fondamentali, comunicando in modo comprensibile.	Con parziale autonomia e con consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, comprende e utilizza in modo abbastanza frequente un vocabolario con parole di largo uso, ma articolato e adatto alle diverse situazioni d'esperienza. Con la sollecitazione e le indicazioni dell'adulto, individua e corregge autonomamente errori relativi alle convenzioni ortografiche apprese.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, comprende e utilizza frequentemente un vocabolario con parole di largo uso, ma articolato e adatto alle diverse situazioni d'esperienza. Individua e corregge generalmente in modo autonomo errori relativi alle convenzioni ortografiche apprese.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, comprende e un vocabolario con parole di largo uso, ma articolato e adatto alle diverse situazioni d'esperienza. Individua e corregge autonomamente errori relativi alle convenzioni ortografiche note e, con indicazioni, corregge frasi dalla sintassi scorretta o non appropriata	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, comprende e utilizza un vocabolario articolato, composto di parole di largo uso, ma anche di alcune apprese con le letture, adattandolo alle diverse situazioni d'esperienza. Individua e corregge autonomamente er-

							rori relativi alle convenzioni ortografiche apprese.
CLASSE TERZA							
<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno non riesce abitualmente a interagire nelle conversazioni, mantenendo la pertinenza. Difficilmente narra episodi di vita vissuta o inventa racconti chiaramente articolati. Fatica a riportare informazioni ascoltate anche se guidato da domande mirate. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, interagisce nelle conversazioni, narra brevi episodi personali, inventa brevi racconti, esegue le consegne già note e consolidate e acquisisce le informazioni di base. Si esprime utilizzando alcuni termini principali con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Con parziale autonomia e consapevolezza, si attiva per partecipare a conversazioni e discussioni. Porta a termine consegne e attività di ascolto anche nuove, ma semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice utilizzando in modo adeguato i termini principali.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, interagisce nelle conversazioni e nelle discussioni in modo autonomo, generalmente con pertinenza. Esegue correttamente consegne orali di diverso tipo. Ascolta testi di tipo narrativo riferendone le informazioni principali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, interagisce nelle conversazioni in modo autonomo, con pertinenza ed esegue correttamente le consegne con idee e soluzioni proprie e chiare o riprese da altri. Ascolta testi di tipo narrativo riferendone, con chiarezza, le informazioni principali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità interagisce con idee e soluzioni proprie e chiare. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni e nelle discussioni in modo chiaro, coerente e originale, apportando il proprio contributo. Esegue in autonomia consegne orali anche complesse di diverso tipo. Ascolta testi di vario tipo riferendone le informazioni ricavate con padronanza di linguaggio.
Lettura	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Anche con la guida dell'insegnante legge semplici parole. Se facilitato nella comprensione dal supporto di immagini e dagli stimoli mirati	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note legge sillabando le parole polisillabiche.	Con parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, legge senza interruzioni in situazioni diverse, ma sillabando le parole complesse.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, legge senza interruzioni in situazioni diverse, anticipando il contenuto da elementi contestuali,	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, legge con piena padronanza in situazioni	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale legge, con

	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.	dall'insegnante individua l'argomento generale del brano.	Comprende l'argomento generale del brano letto, rispondendo a domande facilitate su informazioni esplicite relative ad elementi narrativi.	Comprende l'argomento generale del brano rispondendo a domande su informazioni esplicite relative ad elementi narrativi o a caratteristiche generali del testo.	comprendendo l'argomento, riconoscendo parole non note. Risponde a domande su informazioni esplicite relative ad elementi narrativi o a caratteristiche generali del testo.	diverse, anticipando il contenuto da elementi contestuali. Comprende l'argomento, riconoscendo parole non note, rispondendo a domande su informazioni esplicite relative ad elementi narrativi o a caratteristiche generali del testo. Compie le prime semplici inferenze.	piena padronanza in situazioni diverse, anticipando il contenuto da elementi contestuali. Comprende l'argomento, riconoscendo parole non note, facendo ipotesi coerenti sul loro significato, rispondendo a domande su informazioni esplicite relative ad elementi narrativi o a caratteristiche generali del testo. Compie inferenze.
Scrittura	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, fatica a scrivere in autonomia brevi testi composti di poche frasi semplici, relativi alla propria esperienza, non rispettando le principali convenzioni ortografiche. Con la sollecitazione e le indicazioni dell'adulto fatica a compiere anche semplici rielaborazioni di brevi testi dati.	Scrive in autonomia brevi testi composti da poche frasi semplici, relativi alla propria esperienza, rispettando abbastanza frequentemente le principali convenzioni ortografiche apprese. Compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati, con qualche indicazione dell'adulto.	Scrive in parziale autonomia brevi testi relativi alla propria esperienza rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche apprese. Compie autonomamente semplici rielaborazioni di brevi testi dati.	Scrive in autonomia brevi testi relativi alla propria esperienza rispettando frequentemente le convenzioni ortografiche apprese. Compie autonomamente semplici rielaborazioni di testi dati.	Scrive in autonomia testi narrativi semplici, ma articolati, relativi ad argomenti noti rispettando spesso le convenzioni ortografiche. Compie autonomamente rielaborazioni e semplici sintesi di testi dati, ascoltati o letti.	Scrive in autonomia, testi narrativi semplici, ma articolati, relativi ad argomenti noti rispettando sempre le convenzioni ortografiche, anche con idee e soluzioni proprie. Compie autonomamente rielaborazioni e sintesi di testi dati, ascoltati o letti, utilizzando anche parole apprese.
Riflessione linguistica	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i	Con la guida dell'insegnante gli esempi	Con parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni	In autonomia e con consapevolezza e	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base	In autonomia, con consapevolezza e

	fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, fatica a comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di largo uso relativo alla quotidianità. Con la sollecitazione e le indicazioni dell'adulto fatica ad applicare in situazioni note le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali, tali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente. Corregge gli errori relativi alle convenzioni ortografiche note, solo con il supporto dell'insegnante.	e i modelli dati, osservando i compagni, comprende e utilizza in modo abbastanza frequente un vocabolario con parole di largo uso, adatto alle diverse situazioni d'esperienza. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali, tali da permettergli una comunicazione essenziale. Corregge errori indicati dall'insegnante, relativi alle convenzioni ortografiche note, con il suo supporto.	e istruzioni, comprende e usa in modo generalmente appropriato le parole del vocabolario di largo uso relativo alla quotidianità. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali, tali da permettergli una comunicazione comprensibile. Corregge errori indicati dall'insegnante, relativi alle convenzioni ortografiche note.	continuità, comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di largo uso relativo alla quotidianità. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali, tali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente. Corregge sempre gli errori indicati dall'insegnante, relativi alle convenzioni ortografiche note.	delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, comprende e utilizza abitualmente un vocabolario articolato, composto di parole di largo uso, ma anche di alcune apprese con le letture, adattandole alle diverse situazioni d'esperienza. Applica in tutte situazioni le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali, tali da permettergli una comunicazione efficace e coerente. Individua e corregge autonomamente errori nelle convenzioni ortografiche note e, con indicazioni, corregge frasi dalla sintassi scorretta o non appropriata.	continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, comprende e utilizza regolarmente un vocabolario articolato e appropriato, composto di parole di largo uso, ma anche di termini specifici, appresi con le letture e lo studio, adattandoli alle diverse situazioni d'esperienza. Applica in tutte le situazioni le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali, tali da permettergli una comunicazione efficace, coerente e articolata. Individua e corregge autonomamente errori ortografici e rileva autonomamente errori o formulazioni inappropriate nella sintassi.
--	--	---	---	---	--	---	--

CLASSE QUARTA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
---------------	------------------	-----------------	-------------	----------	-------	----------	--------

Ascolto e parlato	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Narra episodi di vita vissuta o inventa racconti in modo confuso o privo di ordine logico o cronologico. Fatica a riportare informazioni ascoltate anche se guidato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, interagisce nelle conversazioni in modo elementare spesso mediato da indicazioni esplicite. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato. La comprensione di testi ascoltati avviene solo a livello superficiale. Si esprime utilizzando alcuni termini principali con un lessico essenziale.	Con parziale autonomia e consapevolezza, prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Riesce a raccontare esperienze personali seppur con qualche imprecisione. Porta a termine consegne e attività di ascolto anche nuove, ma semplici. Si esprime con un lessico semplice, utilizzando in modo adeguato i termini principali.	In autonomia e consapevolezza, prende parte alle conversazioni, rispettando le regole dell'ascolto. Con consapevolezza e continuità, interagisce nelle conversazioni e nelle discussioni in modo autonomo, generalmente con pertinenza. Esegue correttamente consegne orali di diverso tipo. Dimostra buona capacità di comprensione dei testi ascoltati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio generalmente appropriato.	In autonomia e consapevolezza, prende parte alle conversazioni, contribuendo al dialogo in classe. Con consapevolezza e continuità, interagisce nelle conversazioni e nelle discussioni in modo autonomo e con pertinenza. Esegue correttamente consegne orali di diverso tipo anche complesse. Dimostra una chiara comprensione dei testi ascoltati. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e usando un linguaggio appropriato.	In autonomia, con consapevolezza e continuità interagisce con idee e soluzioni proprie e chiare. Interviene nelle conversazioni e nelle discussioni con pertinenza, in modo chiaro, coerente e originale, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Esegue in autonomia consegne orali anche complesse di diverso tipo. Ascolta testi di vario tipo, riferendone le informazioni ricavate con padronanza di linguaggio.
Lettura	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argo-	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno legge ancora lentamente. Con difficoltà individua l'argomento generale di brani molto semplici che contengono parole note. Risponde a domande di comprensione facilitate spesso solo se guidato.	Principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno legge in modo ancora poco fluido. Comprende l'argomento generale del brano rispondendo a domande facilitate su informazioni esplicite.	Con parziale autonomia e consapevolezza, l'alunno legge con discreta padronanza strumentale, comprende l'argomento generale del brano, risponde a domande di analisi e comprensione su testi di diverso genere. Individua con parziale autonomia gli spunti proposti.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno legge con buona padronanza strumentale, comprende l'argomento generale del brano, riconosce parole non note, risponde a domande di analisi e comprensione su testi di diverso genere. Individua gli spunti proposti e li utilizza.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno legge con piena padronanza strumentale, applica strategie di lettura adatte all'attività da svolgere, anticipa il contenuto utilizzando gli elementi contestuali. Risponde a domande su informazioni esplicite ed implicite su testi di diverso genere.	In autonomia, con consapevolezza e continuità l'alunno legge con piena padronanza strumentale anche in situazioni diverse e nuove. Riconosce autonomamente strategie di lettura adatte all'attività da svolgere, anticipa il contenuto utilizzando gli elementi contestuali, risponde

	mento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.					Individua gli spunti proposti e li utilizza.	a domande su informazioni esplicite ed implicite su testi di diverso genere. Collega le informazioni, individua gli spunti proposti e li utilizza.
Scrittura	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno non è ancora in grado di elaborare semplici testi scritti chiari e completi, mostrando difficoltà anche a seguire le indicazioni date. Completa testi scritti molto brevi e semplici solo se guidato.	Principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, l'alunno elabora semplici testi scritti. Completa brevi testi di diverso tipo, riconoscendone le caratteristiche formali. Corregge l'ortografia, la punteggiatura e la sintassi in modalità guidata.	Con parziale autonomia e consapevolezza, l'alunno elabora testi scritti con discreto controllo dell'ortografia, della punteggiatura e della sintassi. Produce semplici testi sulle esperienze personali. Sa utilizzare semplici spunti per la scrittura creativa. Utilizza le indicazioni per rivedere la correttezza dei propri testi.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno elabora testi scritti globalmente corretti. Produce semplici testi corretti sulle esperienze personali. Sa utilizzare semplici spunti per la scrittura creativa. Utilizza le indicazioni per rivedere la correttezza dei propri testi.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno elabora testi scritti chiari e corretti, comprendendo autonomamente la traccia del lavoro. Produce testi corretti sulle esperienze personali ed esprime opinioni ed emozioni. Sa utilizzare la scrittura in forma creativa e è in grado di utilizzare le indicazioni per rivedere la correttezza dei propri testi.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno elabora testi scritti chiari e corretti, sia seguendo una traccia che in modo autonomo. Sa esprimere in forma scritta e con lessico adeguato esperienze personali, opinioni ed emozioni. Sa utilizzare la scrittura in forma creativa ed è in grado di rivedere autonomamente la correttezza del proprio testo.
Riflessione linguistica	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Padroneggia e applica in situazioni	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno utilizza un vocabolario minimo. Ha difficoltà a memorizzare nuovi vocaboli e ad applicare le regole ortografiche e morfologiche. Individua gli errori solo se guidato.	Principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, l'alunno utilizza nuovi vocaboli appresi e memorizza il significato di parole non note spiegate. Applica le regole ortografiche e morfologiche appoggiandosi	Con parziale autonomia e consapevolezza, l'alunno utilizza i nuovi vocaboli appresi e comprende il significato di parole non note. Riconosce con discreta autonomia le regole ortografiche e morfologiche che applica utilizzando strumenti di supporto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno utilizza i nuovi vocaboli appresi e compie semplici inferenze per comprendere il significato di parole non note. Svolge attività di riconoscimento delle regole	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno utilizza spontaneamente i nuovi vocaboli appresi e compie inferenze per comprendere il significato di parole non note. Si attiva per il riconoscimento delle regole ortografiche e morfologiche che utilizza	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno utilizza spontaneamente e in modo pertinente i nuovi vocaboli appresi e compie inferenze per comprendere il significato di parole non note. Mobilita con consapevolezza le sue conoscenze lessicali

	diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso.		all'intervento individuale dell'insegnante.		ortografiche e morfologiche che utilizza autonomamente.	autonomamente e in forma corretta.	nella produzione. Si attiva con osservazioni personali per il riconoscimento delle regole ortografiche e morfologiche che utilizza autonomamente e in forma corretta.
--	---	--	---	--	---	------------------------------------	---

CLASSE QUINTA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Con la guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco in modo disorganizzato. Narra episodi di vita vissuta o inventa racconti in modo confuso o privo di ordine logico o cronologico. Fatica a riportare informazioni ascoltate anche se guidato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, l'alunno interagisce nelle conversazioni in modo elementare spesso mediato da indicazioni esplicite. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato. La comprensione di testi ascoltati avviene solo a livello superficiale. Si esprime utilizzando alcuni termini principali con un lessico essenziale.	Con parziale autonomia e consapevolezza, l'alunno prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Riesce a raccontare esperienze personali seppur con qualche imprecisione. Porta a termine consegne e attività di ascolto anche nuove, ma semplici. Si esprime con un lessico semplice, utilizzando in modo adeguato i termini principali.	In autonomia e consapevolezza, l'alunno prende parte alle conversazioni, rispettando le regole dell'ascolto. Con consapevolezza e continuità, interagisce nelle conversazioni e nelle discussioni in modo autonomo, generalmente con pertinenza. Esegue correttamente consegne orali di diverso tipo. Dimostra buona capacità di comprensione dei testi ascoltati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio generalmente appropriato.	In autonomia e consapevolezza, l'alunno prende parte alle conversazioni, contribuendo al dialogo in classe. Con consapevolezza e continuità, interagisce nelle conversazioni e nelle discussioni in modo autonomo e con pertinenza. Esegue correttamente consegne orali di diverso tipo anche complesse. Dimostra una chiara comprensione dei testi ascoltati. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e usando un linguaggio appropriato.	In autonomia, con consapevolezza e continuità l'alunno interagisce con idee e soluzioni proprie e chiare. Interviene nelle conversazioni e nelle discussioni con pertinenza, in modo, coerente e originale, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Esegue in autonomia consegne orali anche complesse di diverso tipo. Ascolta testi di vario tipo riferendone le informazioni ricavate con padronanza di linguaggio.

Lettura	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno legge e comprende un testo ancora con difficoltà. Individua l'argomento generale di un testo e risponde a domande di comprensione solo se guidato.	Principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno utilizza le tecniche di supporto alla comprensione del testo. Svolge attività facilitate di comprensione e individua le informazioni esplicite.	Con parziale autonomia e consapevolezza, l'alunno: le strategie di lettura adatte alle attività da svolgere; le tecniche di supporto alla comprensione del testo; le strategie di analisi di testi di diverso genere. Individua autonomamente le informazioni esplicite, quelle implicite se guidato.	L'alunno, in autonomia e continuità, utilizza le strategie di lettura adatte alle attività da svolgere. Usa in autonomia le tecniche di supporto alla comprensione del testo e le strategie di analisi di testi di diverso genere. Individua quasi sempre autonomamente le informazioni esplicite e quelle implicite.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno utilizza le strategie di lettura adatte alle attività da svolgere. Usa in autonomia le tecniche di supporto alla comprensione del testo e le strategie di analisi di testi di diverso genere. Individua in modo autonomo le informazioni esplicite e quelle implicite collegando i contenuti letti.	In autonomia, con consapevolezza e continuità l'alunno utilizza sempre le strategie di lettura adatte alle attività da svolgere. Usa con sicurezza le tecniche di supporto alla comprensione del testo e le strategie di analisi di testi di diverso genere. Individua in modo autonomo e originale le informazioni esplicite e quelle implicite collegando i contenuti letti.
Scrittura	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno non è ancora in grado di elaborare brevi testi scritti chiari, corretti e completi. Mostra ancora difficoltà a correggere il testo seguendo le indicazioni date.	Principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, l'alunno elabora semplici testi scritti. Completa brevi testi di diverso tipo riconoscendone in modalità facilitata le caratteristiche formali. Corregge la punteggiatura, la morfologia e la sintassi se guidato.	Con parziale autonomia e consapevolezza, l'alunno elabora testi scritti globalmente corretti. Produce semplici testi relativi alle esperienze personali. Sa utilizzare semplici spunti per la scrittura creativa. Utilizza in modo quasi sempre adeguato le indicazioni per rivedere la correttezza dei propri testi.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno elabora testi scritti globalmente corretti. Produce semplici testi relativi alle esperienze personali, opinioni ed emozioni. Sa utilizzare semplici spunti per la scrittura creativa. E in grado di utilizzare le indicazioni per rivedere la correttezza dei propri testi.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno elabora testi scritti coesi, coerenti e corretti. Sa esprimere in forma scritta esperienze personali, opinioni ed emozioni. Sa utilizzare la scrittura in forma creativa. È in grado di rivedere la correttezza dei propri testi autonomamente.	In autonomia, con consapevolezza e continuità l'alunno elabora testi scritti coesi, coerenti e corretti. Sa esprimere in forma scritta esperienze personali, opinioni ed emozioni adeguando il linguaggio allo scopo comunicativo. Sa utilizzare la scrittura in forma creativa. E' in grado di rivedere la correttezza dei propri testi autonomamente.
Riflessione linguistica	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli	Anche con la guida e il supporto dell'inse-	Principalmente con la guida e il supporto dell'insegnante, gli	Con parziale autonoma e consapevo-	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno	In autonomia, con consapevolezza e continuità, l'alunno

	fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso.	gnante, l'alunno utilizza un vocabolario minimo legato prevalentemente ai bisogni e alle esperienze personali e non è in grado di inserire vocaboli disciplinari nel proprio lessico. Ha ancora difficoltà nel memorizzare e applicare le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche.	esempi e i modelli dati, l'alunno utilizza i nuovi vocaboli appresi e utilizza il dizionario. Appoggiandosi all'intervento individuale dell'insegnante applica le regole ortografiche, morfologiche per la scrittura di brevi frasi che rispettino le regole sintattiche.	lezza, l'alunno utilizza i nuovi vocaboli appresi nell'esperienza scolastica e comprende il significato di parole non note dal contesto. In parziale autonomia utilizza il dizionario e riconosce le regole ortografiche e morfologiche che applica quasi sempre in modo corretto.	utilizza i nuovi vocaboli appresi nell'esperienza scolastica e comprende il significato di parole non note compiendo semplici inferenze. In autonomia utilizza il dizionario e riconosce quasi sempre le regole ortografiche e morfologiche che applica in modo corretto.	utilizza i nuovi vocaboli appresi nell'esperienza scolastica mostrando di saperli utilizzare in contesti diversi. Compie inferenze per comprendere il significato di parole non note. In autonomia e consapevolezza utilizza il dizionario e riconosce le regole ortografiche e morfologiche che applica in modo corretto.	utilizza i nuovi vocaboli appresi nell'esperienza scolastica mostrando di saperli utilizzare in contesti diversi e con scopi nuovi. Compie inferenze per comprendere il significato di parole non note. In autonomia e consapevolezza utilizza il dizionario e riconosce le regole ortografiche e morfologiche che utilizza in una forma corretta di scrittura, personalizzandola in modo originale e adatto agli scopi comunicativi.
--	---	---	---	---	--	---	--