

**RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA**
**CLASSE PRIMA**

| <b><u>Nucleo</u></b>                | <b><u>Traguardo</u></b>                                                                                                                                                              | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Numeri</b>                       | <p><b>Legge e scrive i numeri naturali, sia in cifra che in parola, confrontandoli e ordinandoli.</b></p> <p><b>Utilizza procedure di calcolo scritto e mentale.</b></p>             | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a, contare oggetti, leggere, ordinare e confrontare numeri, ad eseguire semplici calcoli servendosi di strumenti, oggetti, disegni. | Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni in situazioni note, conta oggetti, legge, scrive, confronta, ordina i numeri con qualche indicazione. Esegue semplici calcoli scritti e mentali servendosi di strumenti ed oggetti. | In parziale autonomia e consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, conta oggetti, legge, scrive, confronta e ordina i numeri con qualche indicazione. Esegue semplici calcoli scritti e mentali e con domande guida verbalizza le procedure utilizzate. | In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni ricevute, anche in situazioni note, conta oggetti autonomamente, legge, scrive, confronta e ordina i numeri. Esegue semplici calcoli scritti e mentali e con domande guida verbalizza le procedure utilizzate. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni complesse, conta oggetti autonomamente, legge, scrive, confronta e ordina i numeri. Esegue semplici calcoli scritti e mentali e verbalizza le procedure utilizzate. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, conta, legge scrive, confronta, ordina e i numeri in completa autonomia e con continuità. Esegue semplici calcoli scritti e mentali con sicurezza e verbalizza le procedure utilizzate. |
| <b>Spazio e figure</b>              | <p><b>Individua la posizione degli oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.</b></p> <p><b>Riconosce, denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio.</b></p> | Con il supporto, la supervisione, gli esempi dell'insegnante e imitando i compagni: non riesce abitualmente ad usare gli indicatori spaziali, a riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche piane.                                                                   | Con domande guida, esempi dell'insegnante e imitando i compagni, utilizza gli indicatori spaziali, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane.                                                                                                                 | A seguito di precise indicazioni sulle procedure da seguire, in autonomia: utilizza gli indicatori spaziali, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane.                                                                                            | In autonomia utilizza gli indicatori spaziali, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane.                                                                                                                                                                              | In autonomia e continuità utilizza gli indicatori spaziali, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane.                                                                                                                                                  | In autonomia, continuità e sicurezza utilizza gli indicatori spaziali, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b> | <b>Effettua classificazioni.</b>                                                                                                                                                     | Con il supporto, la supervisione, gli                                                                                                                                                                                                                                                 | Con domande guida, esempi dell'insegnante e imitando i                                                                                                                                                                                                                             | A seguito di precise indicazioni sulle procedure da seguire, in                                                                                                                                                                                                         | In autonomia effettua confronti e classifica                                                                                                                                                                                                                                                | In autonomia e con continuità, effettua                                                                                                                                                                                                                                      | In autonomia e con continuità e sicurezza e correttezza                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Legge e interpreta semplici tabelle e grafici.</b>                              | esempi dell'insegnante e imitando i compagni, non riesce abitualmente a confrontare e classificare, a leggere e interpretare semplici tabelle e grafici. | compagni, effettua confronti e classificazioni, legge interpreta semplici tabelle e grafici. | autonomia, effettua confronti e classificazioni, legge e interpreta semplici tabelle e grafici.                          | zioni, legge e interpreta semplici tabelle e grafici.                                                                   | confronti e classificazioni, legge e interpreta semplici tabelle e grafici.                         | effettua confronti e classificazioni, legge e interpreta semplici tabelle e grafici.                                   |
| <b>Problemi</b> | <b>Legge e comprende semplici problemi e individua il procedimento risolutivo.</b> | Con istruzioni, con l'aiuto dell'insegnante non riesce abitualmente a comprendere semplici problemi letti o ascoltati.                                   | Con il supporto dell'insegnante ed esempi, comprende semplici problemi letti e ascoltati.    | Con domande guida dell'insegnante, comprende semplici problemi letti o ascoltati e individua il procedimento risolutivo. | Con qualche domanda guida dell'insegnante, comprende problemi letti o ascoltati e individua il procedimento risolutivo. | In autonomia, comprende semplici problemi letti o ascoltati e individua il procedimento risolutivo. | In autonomia, con sicurezza e correttezza comprende problemi letti o ascoltati e individua il procedimento risolutivo. |

## CLASSE SECONDA

| <u>Nucleo</u>          | <u>Traguardo</u>                                                                                                                          | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                             | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                               | DISCRETO                                                                                                                                                                                                  | BUONO                                                                                                                                                                                           | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                   | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Numeri</b>          | <b>Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali.</b><br><br><b>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale.</b> | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali. Fatica a utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. | Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni in situazioni note, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali; utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. | In parziale autonomia e consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali; utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. | In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni ricevute, legge, scrive confronta e ordina i numeri naturali; utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, legge, scrive confronta e ordina i numeri naturali; utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. | In autonomia, con consapevolezza correttezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali; utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. |
| <b>Spazio e figure</b> | <b>Individua la posizione degli oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.</b>                                             | Con il supporto, la supervisione, gli esempi dell'insegnante e imitando i compagni non riesce                                                                                                                                                                                               | Con domande guida, esempi dell'insegnante e imitando i compagni, utilizza gli                                                                                                                                                             | A seguito di precise indicazioni sulle procedure da seguire, in autonomia, utilizza gli indicatori spaziali,                                                                                              | In autonomia utilizza gli indicatori spaziali, riconosce e rappresenta                                                                                                                          | In autonomia e continuità utilizza gli indicatori spaziali, riconosce e rappresenta                                                                                                                                                        | In autonomia, con correttezza e continuità, individua la posizione degli oggetti                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>Riconosce, denomina, descrive e rappresenta forme ed elementi geometrici.</b>                       | abituamente ad utilizzare gli indicatori spaziali, riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche piane.                                                                                      | indicatori spaziali, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane.                                                                | riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane.                                                                                                | senta le principali figure geometriche piane.                                                                                    | le principali figure geometriche piane.                                                                             | nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali; riconosce, denomina descrive e rappresenta forme ed elementi geometrici.      |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b> | <b>Rappresenta, legge e interpreta tabelle e grafici.</b><br><br><b>Effettua semplici misurazioni.</b> | Con il supporto, la supervisione, gli esempi dell'insegnante e imitando i compagni, non riesce abitualmente ad effettuare confronti e classificazioni, a leggere e interpretare semplici tabelle e grafici. | Con domande guida, esempi dell'insegnante e imitando i compagni, effettua confronti e classificazioni, legge interpreta semplici tabelle e grafici. | A seguito di precise indicazioni sulle procedure da seguire, in autonomia, effettua confronti e classificazioni legge e interpreta semplici tabelle e grafici. | In autonomia effettua confronti e classificazioni, legge e interpreta semplici tabelle e grafici.                                | In autonomia e con continuità: effettua confronti e classificazioni, legge e interpreta semplici tabelle e grafici. | In autonomia e con continuità e sicurezza, effettua confronti e classificazioni, legge e interpreta semplici tabelle e grafici. |
| <b>Problemi</b>                     | <b>Legge e comprende semplici problemi e individua il procedimento risolutivo.</b>                     | Con istruzioni, con l'aiuto dell'insegnante non riesce abitualmente a comprendere semplici problemi letti o ascoltati.                                                                                      | Con il supporto dell'insegnante ed esempi, comprende semplici problemi letti e ascoltati.                                                           | Con domande guida dell'insegnante, comprende semplici problemi letti o ascoltati e individua il procedimento risolutivo.                                       | Con qualche domanda guida dell'insegnante, comprende semplici problemi letti o ascoltati e individua il procedimento risolutivo. | In autonomia, con comprende semplici problemi letti o ascoltati e individua il procedimento risolutivo.             | In autonomia, con sicurezza e correttezza comprende semplici problemi letti o ascoltati e individua il procedimento risolutivo. |

**CLASSE TERZA**

| <u><b>Nucleo</b></u> | <u><b>Traguardo</b></u>                                                                                                     | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                 | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                            | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                | <b>BUONO</b>                                                                                                                                       | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                            | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Numeri</b>        | <b>Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali.</b><br><br><b>Utilizza le tecniche e le procedure di</b> | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a leggere, scrivere, | Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, legge, scrive, confronta e | In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni ricevute, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali e decimali. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse, legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali e decimali e opera con essi | In autonomia, con consapevolezza correttezza e continuità, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, legge, |

|                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>calcolo scritto e mentale.</b>                                                                                                                                     | confrontare, ordinare numeri naturali e ad operare con essi utilizzando le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale.                                                                                                              | ordina i numeri naturali e decimali. Utilizza le tecniche e le procedure di semplici calcoli scritti e mentali.                                                                                                                                                    | mali. Utilizza le tecniche e le procedure di semplici calcoli scritti e mentali.                                                                                                                                                   | Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale.                                                                                                                                                         | utilizzando le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale.                                                                                                                                                           | scrive, confronta, ordina numeri naturali e decimali. Opera con sicurezza utilizzando le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale.                                                                                                                                                   |
| <b>Spazio e figure</b>              | <b>Descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici utilizzando opportuni strumenti di misura.</b><br><br><b>Utilizza procedure per il calcolo del perimetro.</b> | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a descrivere e rappresentare figure ed elementi geometrici utilizzando strumenti di misura. | Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici utilizzando opportuni strumenti di misura. Si avvia al calcolo del perimetro dei poligoni. | In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e in base alle indicazioni ricevute, rappresenta figure ed elementi geometrici, utilizzando opportuni strumenti di misura. Si avvia al calcolo del perimetro dei poligoni. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici, utilizzando opportuni strumenti di misura. Calcola il perimetro dei poligoni. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse, descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici utilizzando opportuni strumenti di misura. Calcola correttamente il perimetro dei poligoni. | In autonomia, con consapevolezza correttezza e continuità, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici utilizzando opportuni strumenti di misura. Calcola con correttezza e precisione il perimetro dei poligoni. |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b> | <b>Utilizza tabelle e grafici per registrare e ricavare informazioni.</b>                                                                                             | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a: utilizzare tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.       | Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, utilizza tabelle e grafici per registrare i dati raccolti e ricavare informazioni.                                                              | In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, utilizza tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                                                                             | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, utilizza tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                                                    | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, utilizza tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                          | In autonomia, con consapevolezza correttezza e continuità, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, utilizza tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                                                                                |
| <b>Problemi</b>                     | <b>Legge e comprende semplici problemi e individua il procedimento risolutivo.</b>                                                                                    | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in                                                                                                                                      | Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni,                                                                                                                                                                     | In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, comprende e risolve                                                                                                                                          | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni rice-                                                                                                                                         | In autonomia, con consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse, comprende e                                                                                                                                      | In autonomia, con consapevolezza, correttezza e continuità, anche in situa-                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Utilizza unità di misura arbitrarie e convenzionali e numeri razionali.</b> | situazioni note, non riesce abitualmente a comprendere e a risolvere semplici problemi letti o ascoltati, a utilizzare unità di misura arbitrarie, convenzionali e numeri razionali. | in situazioni note, comprende e risolve semplici problemi letti o ascoltati. Utilizza con il supporto dell'insegnante le unità di misura arbitrarie, convenzionali e numeri razionali. | semplici problemi letti o ascoltati. Utilizza parzialmente unità di misura arbitrarie, convenzionali e numeri razionali. | vute, anche in situazioni complesse, comprende e risolve semplici problemi letti o ascoltati. Utilizza unità di misura arbitrarie, convenzionali e numeri razionali. | risolve semplici problemi letti o ascoltati. Utilizza correttamente le unità di misura arbitrarie, convenzionali e numeri razionali. | zioni nuove e complesse, in modo originale e personale, comprende e risolve semplici problemi letti o ascoltati. Utilizza unità di misura arbitrarie, convenzionali e numeri razionali, con correttezza e precisione |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### CLASSE QUARTA

| <u>Nucleo</u>          | <u>Traguardo</u>                                                                                                                                       | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                   | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                          | BUONO                                                                                                                                                                                                                | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                      | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Numeri</b>          | <b>Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali.</b><br><br><b>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale.</b> | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali e ad operare con essi utilizzando le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. | Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali. Utilizza le tecniche e le procedure di semplice calcolo scritto e mentale. | In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni ricevute, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali. Utilizza in modo parziale le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali e decimali. Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse, legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali e decimali e opera con essi utilizzando correttamente le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. | In autonomia, con consapevolezza, correttezza e continuità, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali e decimali. Opera con sicurezza utilizzando le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. |
| <b>Spazio e figure</b> | <b>Descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici utilizzando opportuni strumenti di misura.</b>                                                 | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a descrivere e rappresentare figure ed                                                                                                                | Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, descrive e rappresenta figure ed elementi geome-                                                                                           | In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e in base alle indicazioni ricevute, rappresenta figure ed elementi geometrici, utilizzando opportuni strumenti di misura;                                                | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici, utilizzando opportuni strumenti di misura;                               | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, descrivere e rappresentare figure ed ele-                                                                                | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e perso-                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>Utilizza procedure per il calcolo di perimetro e area.</b>                                                                                                                                                                                 | elementi geometrici utilizzando strumenti di misura.                                                                                                                                                                                                                                                                              | trici utilizzando opportuni strumenti di misura; determina il perimetro di una semplice figura.                                                                                                                                                                                           | determina parzialmente il perimetro di una figura.                                                                                                                                                                      | determina il perimetro di una figura                                                                                                                                                                             | menti geometrici utilizzando strumenti di misura; determina correttamente il perimetro di una figura                                                                                                                                                                             | nale, descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici utilizzando opportuni strumenti di misura; determina con correttezza e sicurezza il perimetro di una figura.                                                                                                                       |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b> | <b>Ricerca dati, utilizza tabelle e grafici per registrare e ricavare informazioni.</b>                                                                                                                                                       | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a: utilizzare tabelle e grafici per registrare dati raccolti e a ricavare informazioni.                                                                                         | Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, utilizza tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                                                                                       | In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, utilizza tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                                                                  | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, utilizza tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                                           | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse utilizza, tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                                                                            | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale utilizza tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                                                   |
| <b>CLASSE QUINTA</b>                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Problemi</b>                     | <b>Legge e comprende problemi di vario genere e individua il procedimento risolutivo.</b><br><br><b>Riconosce e utilizza rappresentazioni di oggetti matematici.</b><br><br><b>Utilizza unità di misura convenzionali e numeri razionali.</b> | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a comprendere e a risolvere semplici problemi letti o ascoltati, a descrivere e rappresentare oggetti matematici e utilizzare unità di misura convenzionali e numeri razionali. | Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, comprende e risolve problemi di vario genere letti o ascoltati, descrive e rappresenta oggetti matematici e utilizza unità di misura convenzionali e numeri razionali. | In parziale autonomia, e in base alle indicazioni ricevute, comprende e risolve problemi di vario genere letti o ascoltati, rappresenta oggetti matematici e utilizza unità di misura convenzionali e numeri razionali. | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, comprende e risolve problemi di vario genere letti o ascoltati, rappresenta oggetti matematici e utilizza unità di misura convenzionali e numeri razionali. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, comprende e risolve problemi di vario genere letti o ascoltati, rappresenta oggetti matematici e utilizza unità di misura convenzionali e numeri razionali. | In autonomia, con consapevolezza, correttezza e continuità, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, comprende e risolve problemi di vario genere letti o ascoltati, rappresenta oggetti matematici e utilizza unità di misura convenzionali e numeri razionali. |
| <b><u>Nucleo</u></b>                | <b><u>Traquardo</u></b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>NON SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>SUFFICIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>DISCRETO</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>BUONO</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>DISTINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>OTTIMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Numeri</b>                       | <p><b>Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali.</b></p> <p><b>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale.</b></p>                      | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a: leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali e ad operare con essi utilizzando le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. | Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note: legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali. Utilizza le tecniche e le procedure di semplici calcoli scritti e mentali.      | In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni ricevute: legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali. Utilizza parzialmente le tecniche e le procedure di calcoli scritti e mentali       | In autonomia, con consapevolezza, sulla base delle indicazioni ricevute: legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali e decimali. Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale.                   | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali e decimali e opera con essi utilizzando correttamente le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali e decimali. Opera con sicurezza utilizzando correttamente le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale. |
| <b>Spazio e figure</b>              | <p><b>Descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici utilizzando opportuni strumenti di misura.</b></p> <p><b>Utilizza procedure per il calcolo di perimetro e area.</b></p> | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a descrivere e rappresentare figure ed elementi geometrici utilizzando strumenti di misura; determina il perimetro e l'area dei poligoni.              | Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici utilizzando opportuni strumenti di misura; determina il perimetro e l'area di un poligono. | In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e in base alle indicazioni ricevute, rappresenta figure ed elementi geometrici, utilizzando opportuni strumenti di misura; determina il perimetro e l'area di un poligono. | In autonomia, con consapevolezza, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici, utilizzando opportuni strumenti di misura; determina il perimetro e l'area di un poligono. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici utilizzando strumenti di misura; determina il perimetro e l'area di un poligono.                           | In autonomia, con consapevolezza, correttezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, descrive e rappresenta figure ed elementi geometrici utilizzando opportuni strumenti di misura; determina il perimetro e l'area di un poligono.        |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b> | <b>Ricerca dati, utilizza tabelle e grafici per registrare e ricavare informazioni.</b>                                                                                            | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non                                                                                                                                                                            | Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situa-                                                                                                                                                           | In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, utilizza tabelle e grafici per                                                                                                                               | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, utilizza tabelle e grafici per registrare                                                                                           | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situa-                                                                                                                                                                                | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situa-                                                                                                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                      | riesce abitualmente a: utilizzare tabelle e grafici per registrare dati raccolti e a ricavare informazioni.                                                                                                                                                                                    | zioni note, utilizza tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                                                                                                                                                                                | registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                                                                                                                                                                                                        | dati raccolti e ricavare informazioni.                                                                                                                                                                                               | zioni complesse utilizza, tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                                                                                                                                                                                | zioni nuove e complesse, in modo originale e personale, utilizza tabelle e grafici per registrare dati raccolti e ricavare informazioni.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Problemi</b> | <p><b>Legge e comprende problemi di vario genere e individua il procedimento risolutivo.</b></p> <p><b>Riconosce e utilizza rappresentazioni di oggetti matematici.</b></p> <p><b>Utilizza unità di misura convenzionali e numeri razionali.</b></p> | Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a comprendere e a risolvere semplici problemi letti o ascoltati, ad utilizzare unità di misura arbitrarie, convenzionali e numeri razionali. | Con la guida dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, comprende e risolve problemi di vario genere letti o ascoltati, descrive e rappresenta oggetti matematici e utilizza unità di misura convenzionali e numeri razionali. | In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e in base alle indicazioni ricevute, comprende e risolve problemi di vario genere letti o ascoltati, rappresenta oggetti matematici e utilizza unità di misura convenzionali e numeri razionali. | In autonomia, con consapevolezza, sulla base delle indicazioni ricevute, comprende e risolve problemi di vario genere letti o ascoltati, rappresenta oggetti matematici e utilizza unità di misura convenzionali e numeri razionali. | In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, comprende e risolve problemi di vario genere letti o ascoltati, rappresenta oggetti matematici e utilizza unità di misura convenzionali e numeri razionali. | In autonomia, con consapevolezza correttezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, comprende e risolve problemi di vario genere letti o ascoltati, rappresenta oggetti matematici e utilizza unità di misura convenzionali e numeri razionali. |