

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA							
CLASSE PRIMA							
<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento spaziale	Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando gli indicatori topologici.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a utilizzare gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti.
Linguaggio della geograficità	Rappresenta graficamente alcuni elementi degli spazi della propria esperienza quotidiana.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a individuare le relazioni topologiche in rappresentazioni; rappresentare graficamente percorsi; disegnare una rappresentazione dell'ambiente conosciuto collocando alcuni elementi; denominare in modo pertinente gli elementi fisici che rientrano nella sua esperienza.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note individua le relazioni topologiche in rappresentazioni; rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto collocando gli elementi; denomina gli elementi fisici che rientrano nella sua esperienza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua le relazioni topologiche in rappresentazioni; rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto collocando correttamente gli elementi; denomina gli elementi fisici che rientrano nella sua esperienza.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua le relazioni topologiche in rappresentazioni; rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto collocando correttamente gli elementi; denomina gli elementi fisici che rientrano nella sua esperienza.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua le relazioni topologiche in rappresentazioni; rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto collocando correttamente gli elementi; denomina gli elementi fisici che rientrano nella sua esperienza.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, individua le relazioni topologiche in rappresentazioni; rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto collocando correttamente gli elementi; denomina gli elementi fisici che

							rientrano nella sua esperienza.
Paesaggio	Individua alcuni elementi di paesaggi e ambienti noti.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a osservare e descrive in modo essenziale ambienti diversi; descrivere in modo essenziale paesaggi che rientrano nella sua esperienza.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note osserva e descrive in modo semplice ambienti diversi; confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, osserva e descrive in modo chiaro ambienti diversi; confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, osserva e descrive in modo chiaro ambienti diversi; confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, osserva e descrive in modo chiaro e articolato ambienti diversi; confronta ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale. osserva e descrive in modo chiaro e articolato ambienti diversi; confronta ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza.
Regione e sistema territoriale	Riconosce le principali funzioni degli spazi del proprio ambiente di vita.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a individuare nei paesaggi elementi naturali e artificiali.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale. individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.

CLASSE SECONDA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento spaziale	Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando gli indicatori topologici.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua punti di riferimento nei percorsi	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse,	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e

	Descrive verbalmente alcuni percorsi.	riesce abitualmente a individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali; effettuare semplici percorsi su consegne precise negli edifici frequentati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	note individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali; effettua semplici percorsi su consegne precise negli edifici frequentati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	abituali; effettua semplici percorsi su consegne precise negli edifici frequentati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	quotidiani abituali; effettua semplici percorsi su consegne precise negli edifici frequentati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali; effettua semplici percorsi su consegne precise negli edifici frequentati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	complesse, in modo originale e personale individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali; effettua semplici percorsi su consegne precise negli edifici frequentati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Linguaggio della geograficità	Legge semplici piante e sa rappresentare graficamente, con punto di vista dall'alto, alcuni elementi degli spazi vissuti.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna; rappresentare oggetti, ambienti e percorsi in modo approssimato nel territorio utilizzando e denominando i punti di riferimento con i simboli convenzionali dati dall'adulto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna; rappresenta oggetti, ambienti e percorsi in modo semplice e approssimato nel territorio rappresentando i punti di riferimento con i simboli convenzionali dati dall'adulto.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna; rappresenta oggetti, ambienti e percorsi, in modo semplice ma accurato, effettuati nel territorio rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna; rappresenta oggetti, ambienti e percorsi, in modo semplice ma accurato, effettuati nel territorio rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna; rappresenta oggetti, ambienti e percorsi, in modo accurato e con dettagli, effettuati nel territorio rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna; rappresenta oggetti, ambienti e percorsi, in modo accurato e con dettagli, effettuati nel territorio rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.

Paesaggio	Individua alcuni elementi di paesaggi e ambienti noti.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a individuare alcuni caratteri fisici e naturali più evidenti che connotano i diversi paesaggi geografici.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note individua i caratteri fisici e naturali più tipici che connotano i diversi paesaggi geografici.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua i caratteri fisici e naturali che connotano i diversi paesaggi geografici.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua i caratteri fisici e naturali che connotano i diversi paesaggi geografici	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua i caratteri fisici e naturali che connotano i diversi paesaggi geografici.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale. individua i caratteri fisici e naturali che connotano i diversi paesaggi geografici.
Regione e sistema territoriale	Riconosce le principali funzioni degli spazi del proprio ambiente di vita.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a individuare nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo e le relative funzioni.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo e le relative funzioni.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo e le relative funzioni.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo e le relative funzioni.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale. individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo e le relative funzioni.

CLASSE TERZA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento spaziale	Si orienta negli spazi dell'esperienza quotidiana; descrive verbalmente percorsi con l'aiuto di punti di riferimento. Utilizza alcuni organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a individuare i punti cardinali e i luoghi del territorio, anche con	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, individua i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientarsi	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientarsi nel territorio, con l'ausilio di carte collocando correttamente i luoghi.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientarsi correttamente nel territorio, con l'ausilio	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientarsi	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, individua i punti cardinali, anche con

		l'ausilio di carte e del reticolato geografico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	nel territorio, con l'ausilio di carte collocando correttamente i luoghi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	di carte collocando correttamente i luoghi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	correttamente nel territorio, con l'ausilio di carte collocando correttamente i luoghi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	l'ausilio di riferimenti naturali, per orientarsi correttamente nel territorio, con l'ausilio di carte collocando correttamente i luoghi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Linguaggio della geograficità	Legge semplici piante di spazi vissuti; sa rappresentare graficamente alcuni elementi degli spazi vissuti.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a riconoscere il significato dei principali simboli e colori sulle carte; distinguere carte di vario tipo; rappresentare un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, legge ed usa semplici piante; discrimina carte di vario tipo riconoscendo la simbologia convenzionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali; ricava informazioni sul territorio leggendo mappe e carte diverse. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, legge ed usa semplici piante; discrimina carte di vario tipo riconoscendo la simbologia convenzionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali; ricava informazioni sul territorio leggendo mappe e carte diverse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, legge ed usa semplici piante; discrimina carte di vario tipo riconoscendo la simbologia convenzionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali; ricava informazioni sul territorio leggendo mappe e carte diverse. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, legge ed usa semplici piante; discrimina carte di vario tipo riconoscendo la simbologia convenzionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali; ricava informazioni sul territorio leggendo mappe e carte diverse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, legge ed usa semplici piante; discrimina carte di vario tipo riconoscendo la simbologia convenzionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali; ricava informazioni sul territorio leggendo mappe e carte diverse. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità

						argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Paesaggio	Descrive le caratteristiche principali dei paesaggi studiati.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a individuare alcuni elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, individua gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, individua gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Regione e sistema territoriale	Conosce, descrive e comprende i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano e a individuare nel proprio territorio alcune evidenti trasformazioni del paesaggio. Si esprime con incertezza e in maniera	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano; individua nel proprio territorio alcune evidenti trasformazioni del paesaggio. Si esprime con un	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano; individua nel proprio territorio le trasformazioni del paesaggio. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, conosce, individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano; individua nel proprio territorio le trasformazioni del paesaggio. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano; individua nel proprio territorio le trasformazioni del paesaggio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, individua rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano; individua nel proprio territorio le trasformazioni del paesaggio.

		non adeguata al contesto.	lessico limitato e con qualche incertezza.		un linguaggio adeguato al contesto.	e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
--	--	---------------------------	--	--	-------------------------------------	---	--

CLASSE QUARTA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento spaziale	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando alcuni riferimenti topologici e punti cardinali.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a individuare i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti naturali; a individuare elementi geografici su carte geografiche di vario tipo.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali e con carte e piante; individua luoghi significativi su carte geografiche di vario tipo.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali e con carte e bussola; si orienta nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo, collocando generalmente con correttezza luoghi ed eventi.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali e con carte e bussola; si orienta nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo, collocando generalmente con correttezza luoghi ed eventi.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali e con carte e bussola; si orienta nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo, collocando correttamente luoghi ed eventi.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali e con carte e bussola; i orienta nel territorio con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo, collocando correttamente luoghi ed eventi.
Linguaggio della geograficità	Ricava e interpreta alcune informazioni geografiche provenienti da una pluralità di fonti.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a rappresentare un ambiente conosciuto in riduzione scalare	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, individua le caratteristiche fisiche e climatiche delle	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse zone del territorio nazionale; rappresenta un ambiente conosciuto in	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse zone del territorio nazionale; rappresenta un	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua correttamente le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, individua correttamente le

		utilizzando misure arbitrarie e convenzionali; individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano; leggere le informazioni principali da carte di vario tipo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	diverse zone del territorio nazionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali; individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano; legge carte di vario tipo; colloca e rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici, i principali fenomeni ed eventi che lo caratterizzano. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	riduzione scalare utilizzando misure convenzionali; individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano; legge carte di vario tipo; colloca e rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali; individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano; legge carte di vario tipo; colloca e rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	zone del territorio nazionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali; individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano; legge carte di vario tipo; colloca e rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse zone del territorio nazionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali; individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano; legge carte di vario tipo; colloca e rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Paesaggio	Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a individuare alcune evidenti somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici che compongono il territorio	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, individua alcune evidenti somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici che compongono il	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale. Si esprime correttamente, collegando le principali	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale;	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, individua costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici

		nazionale proposti dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	territorio nazionale proposti dall'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	che compongono il territorio nazionale; Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Regione e sistema territoriale	Individua i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio e i più evidenti rapporti di interdipendenza esistenti al loro interno.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a riconoscere alcuni effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e alcune conseguenze; riferire alcune trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio del territorio italiano, apprese da diverse fonti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, riconosce gli effetti dell'interazione uomo/ambiente e alcune conseguenze, ipotizzando qualche soluzione in base a quanto appreso; riferisce alcune trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio del territorio italiano, apprese da diverse fonti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, sul paesaggio, sulla salute e la sicurezza delle popolazioni e individua soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso; individua nel territorio italiano le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, attraverso diverse fonti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti sul paesaggio, sulla salute e la sicurezza delle popolazioni e individua soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso; individua nel territorio italiano le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, attraverso diverse fonti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti sul paesaggio, sulla salute e la sicurezza delle popolazioni e individua soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso; individua nel territorio italiano le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, attraverso diverse fonti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti sul paesaggio, sulla salute e la sicurezza delle popolazioni e individua soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso; individua nel territorio italiano le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, attraverso diverse fonti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di

							argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
CLASSE QUINTA							
<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento spaziale	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando alcuni riferimenti topologici e punti cardinali.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a orientarsi attraverso punti di riferimento e semplici carte o con strumenti di geolocalizzazione; a individuare luoghi nel territorio europeo con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, si orienta attraverso punti di riferimento, mappe e carte o con strumenti di geolocalizzazione; individua luoghi nel territorio europeo con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento, con carte e bussola e con strumenti di geolocalizzazione; si orienta nel territorio europeo con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo, collocando correttamente i luoghi.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento, con carte e bussola e con strumenti di geolocalizzazione; si orienta nel territorio europeo con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo, collocando correttamente i luoghi.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento, con carte e bussola e con strumenti di geolocalizzazione; si orienta nel territorio europeo con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo, collocando correttamente i luoghi.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento, con carte e bussola e con strumenti di geolocalizzazione; si orienta nel territorio europeo con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo, collocando correttamente i luoghi.
Linguaggio della geograficità	Ricava e interpreta alcune informazioni geografiche provenienti da una pluralità di fonti.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a individuare sulle carte elementi geografici servendosi del reticolato geografico; a individuare alcune evidenti caratteristiche fisiche dell'Europa e gli aspetti climatici del	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, individua sulle carte elementi geografici servendosi della latitudine e della longitudine; individua alcune evidenti caratteristiche fisiche dell'Europa e gli	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua sulle carte o sulle riprese satellitari elementi geografici servendosi della latitudine e della longitudine; individua alcune evidenti caratteristiche fisiche dell'Europa e gli aspetti climatici del mondo; legge e costruisce carte	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua sulle carte o sulle riprese satellitari elementi geografici servendosi della latitudine e della longitudine; individua alcune evidenti caratteristiche fisiche dell'Europa e gli aspetti climatici del mondo; legge e	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua sulle carte o sulle riprese satellitari elementi geografici servendosi della latitudine e della longitudine; individua alcune evidenti caratteristiche fisiche dell'Europa e gli	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, individua sulle carte o sulle riprese satellitari elementi geografici servendosi della latitudine e della longitudine;

		mondo; leggere carte tematiche di vario tipo e, con aiuto, ricava le principali informazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	aspetti climatici del mondo; legge carte tematiche di vario tipo e ricava le principali informazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	tematiche di vario tipo e ricava informazioni da quelle reperite nei testi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	costruisce carte tematiche di vario tipo e ricava informazioni da quelle reperite nei testi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	aspetti climatici del mondo; legge e costruisce carte tematiche di vario tipo e ricava informazioni da quelle reperite nei testi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	individua alcune evidenti caratteristiche fisiche dell'Europa e gli aspetti climatici del mondo; legge e costruisce carte tematiche di vario tipo e ricava informazioni da quelle reperite nei testi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Paesaggio	Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuandone analogie e differenze con altri paesaggi studiati.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a individuare alcune evidenti somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici che compongono il territorio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, individua alcune evidenti somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici che compongono il territorio. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, individua costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Regione e sistema territoriale	Individua i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio e i più evidenti rapporti di interdipendenza esistenti al loro interno.	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a riconoscere alcuni effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e alcune conseguenze; riferire alcune trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, apprese da diverse fonti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, riconosce gli effetti dell'interazione uomo/ambiente e alcune conseguenze, ipotizzando qualche soluzione in base a quanto appreso; riferisce alcune trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, apprese da diverse fonti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, sul paesaggio, sulla salute e la sicurezza delle popolazioni e individua soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso; individua nel territorio le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo, attraverso diverse fonti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti sul paesaggio, sulla salute e la sicurezza delle popolazioni e individua soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso; individua nel territorio le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo, attraverso diverse fonti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti sul paesaggio, sulla salute e la sicurezza delle popolazioni e individua soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso; individua nel territorio le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo, attraverso diverse fonti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale, individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti sul paesaggio, sulla salute e la sicurezza delle popolazioni e individua soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso; individua nel territorio le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo, attraverso diverse fonti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
---------------------------------------	--	---	---	--	--	---	--