

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

CITTADINANZA DIGITALE

2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

CLASSE PRIMA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Costituzione	Traguardo 1 Traguardo 3	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a conoscere ed applicare le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprendere i principi di solidarietà,	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, conosce e applica le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Si esprime correttamente, con un lessico	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, conosce e applica le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, conosce e applica le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico, comprende e applica con consapevolezza i principi di solidarietà, uguaglianza e	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale conosce e applica le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende e ap-

		uguaglianza e rispetto della diversità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	della diversità. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	semplice e adeguato al contesto.	usando un linguaggio adeguato al contesto.	rispetto della diversità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	plica con consapevolezza i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Sviluppo economico e sostenibilità	Traguardo 1 Traguardo 2 Traguardo 3	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a prendersi cura di sé, della comunità; ad assumere comportamenti di rispetto per gli altri, per l'ambiente e per la natura; ad attuare comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note si prende cura di sé, della comunità; assume comportamenti di rispetto per gli altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, si prende cura di sé, della comunità; assume comportamenti rispettosi per gli altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, si prende cura di sé, della comunità; assume comportamenti rispettosi per gli altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, si prende cura di sé, della comunità; assume in ogni situazione comportamenti rispettosi per gli altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale si prende cura di sé, della comunità. Assume in ogni situazione comportamenti rispettosi per gli altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Cittadinanza digitale	Traguardo 2	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a utilizzare le tecnologie digitali prevalentemente per scopi ludici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
------------------------------	--------------------	--	--	---	--	---	---

COSTITUZIONE

- 1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- 1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

CITTADINANZA DIGITALE

- 2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

CLASSE SECONDA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Costituzione	Traguardo 1 Traguardo 3	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a conoscere ed applicare le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, conosce e applica le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, conosce e applica le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, conosce e applica le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende e applica con consapevolezza i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale conosce e applica le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende e applica con consapevolezza i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Sviluppo economico e sostenibile	Traguardo 1 Traguardo 2 Traguardo 3	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a prendersi cura di sé, della comunità; assume comportamenti di rispetto per gli	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note si prende cura di sé, della comunità; assume comportamenti di rispetto per gli altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, si prende cura di sé, della comunità; assume comportamenti rispettosi per gli altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, si prende cura di sé, della comunità; assume comportamenti rispettosi per gli altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, si prende cura di sé, della comunità; assume in ogni situazione comportamenti rispettosi per gli altri, per l'ambiente e la	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale si prende cura di sé, della comunità. Assume in ogni situazione comportamenti rispettosi per gli

		altri, per l'ambiente e per la natura; ad attuare comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	nelle varie situazioni di rischio. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Cittadinanza digitale	Traguardo 2	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a utilizzare le tecnologie digitali prevalentemente per scopi ludici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

COSTITUZIONE:

1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- 1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

CITTADINANZA DIGITALE

- 1) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- 2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

CLASSE TERZA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Costituzione	Traguardo 1 Traguardo 3	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a conoscere ed applicare le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; a comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e di appartenenza ad una comunità; ad aiutare coloro che presentino qualche difficoltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e di appartenenza ad una comunità: aiuta coloro che presentino qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, conosce e applica le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e di appartenenza ad una comunità; aiuta coloro che presentino qualche difficoltà. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, conosce e applica le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e di appartenenza ad una comunità; aiuta coloro che presentino qualche difficoltà. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, conosce e applica le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e di appartenenza ad una comunità; aiuta coloro che presentino qualche difficoltà. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale conosce e applica le regole della convivenza civile e dell'ambiente scolastico; comprende e applica con consapevolezza i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e di appartenenza ad una comunità; aiuta coloro che presentino qualche difficoltà. Si esprime correttamente, con particolare propri-

							età di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Sviluppo economico e sostenibilità	Traguardo 1 Traguardo 2 Traguardo 3	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; ad assumere comportamenti di rispetto per gli altri, per l'ambiente e la natura e attuare comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio; a identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note si prende cura parzialmente di sé, della comunità e dell'ambiente; assume comportamenti di rispetto per gli altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente; assume comportamenti rispettosi per gli altri, per l'ambiente e la natura e attuare comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente; assume comportamenti rispettosi per gli altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, si prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente; assume in ogni situazione comportamenti rispettosi per gli altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale si prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente; assume in ogni situazione comportamenti rispettosi per gli altri, per l'ambiente e la natura e attua comportamenti adeguati nelle varie situazioni di rischio; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Cittadinanza digitale	Traguardo 1 Traguardo 2	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni,	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni,	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, utilizza le	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, uti-	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ri-

		in situazioni note, non riesce abitualmente a utilizzare le tecnologie digitali per scopi ludici; a utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti digitali; a conoscere e applicare le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	in situazioni note utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	comuni tecnologie digitali e della comunicazione per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	lizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	cevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale utilizza le comuni tecnologie digitali e della comunicazione per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
--	--	---	--	--	--	---	--

COSTITUZIONE:

- 1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- 1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 4) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

CITTADINANZA DIGITALE

- 1) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- 2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le

regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

3) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE QUARTA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Costituzione	Traguardo 1 Traguardo 3	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente ad applicare le regole nei vari ambienti della scuola; ad adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nei diversi contesti; individuare alcuni diritti e doveri di sé e degli altri; ad assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; a conoscere alcuni principi della Costituzione italiana e delle carte internazionali, dell'ordinamento dello stato e dell'UE. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note applica le regole nei vari ambienti della scuola; adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nei diversi contesti; individuare alcuni diritti e doveri di sé e degli altri; assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; conosce alcuni principi della Costituzione italiana e delle carte internazionali, dell'ordinamento dello stato e dell'UE. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, applica le regole nei vari ambienti della scuola; adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nei diversi contesti; individua alcuni diritti e doveri di sé e degli altri; assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; conosce alcuni principi della Costituzione italiana e delle carte internazionali, dell'ordinamento dello stato e dell'UE. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, applica le regole nei vari ambienti della scuola; adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nei diversi contesti; individua alcuni diritti e doveri di sé e degli altri; assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; conosce alcuni principi della Costituzione italiana e delle carte internazionali, dell'ordinamento dello stato e dell'UE. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, applica le regole nei vari ambienti della scuola; adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nei diversi contesti; individua alcuni diritti e doveri di sé e degli altri; assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; conosce alcuni principi della Costituzione italiana e delle carte internazionali, dell'ordinamento dello stato e dell'UE. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale applica le regole nei vari ambienti della scuola; adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nei diversi contesti; individuare alcuni diritti e doveri di sé e degli altri; assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; conosce alcuni principi della Costituzione italiana e delle carte internazionali, dell'ordinamento dello stato e dell'UE. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in

							modalità adeguate al contesto.
Sviluppo economico e sostenibilità	Traguardo 1 Traguardo 2 Traguardo 3 Traguardo 4	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a conoscere ed applicare comportamenti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente e promuoverne il rispetto; a comprendere la necessità di tutelare l'ambiente; a identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale; a riconoscere il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note conosce e applica comportamenti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente e ne promuove il rispetto; comprende la necessità di tutelare l'ambiente; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale; riconosce il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, conosce e applica comportamenti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente e ne promuove il rispetto; comprende la necessità di tutelare l'ambiente; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale; riconosce il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, conosce e applica comportamenti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente e ne promuove il rispetto; comprende la necessità di tutelare l'ambiente; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale; riconosce il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, conosce e applica comportamenti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente e ne promuove il rispetto; comprende la necessità di tutelare l'ambiente; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale; riconosce il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale conosce e applica comportamenti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente e ne promuove il rispetto; comprende la necessità di tutelare l'ambiente; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale; riconosce il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Cittadinanza digitale	Traguardo 1 Traguardo 2 Traguardo 3	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a utilizzare l'ambiente digitale e i vari canali	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note utilizza l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione;	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, utilizza l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; utilizza le tecnologie per	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, utilizza l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; utilizza le	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, utilizza l'ambiente digitale e i vari canali di in-	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale

		di informazione e comunicazione; a utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti digitali; a conoscere e applicare le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali; a riconoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti nella rete, in semplici contesti digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	utilizza le tecnologie per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali; conosce i rischi connessi all'uso degli strumenti nella rete, in semplici contesti digitali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali; conosce i rischi connessi all'uso degli strumenti nella rete, in semplici contesti digitali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	tecnologie per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali; conosce i rischi connessi all'uso degli strumenti nella rete, in semplici contesti digitali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	formazione e comunicazione; utilizza le tecnologie per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali; conosce i rischi connessi all'uso degli strumenti nella rete, in semplici contesti digitali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	utilizza l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; utilizza le tecnologie per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali; conosce i rischi connessi all'uso degli strumenti nella rete, in semplici contesti digitali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
--	--	---	--	--	--	---	--

COSTITUZIONE:

- 1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- 1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 4) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

5) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

1) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

3) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE QUINTA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Costituzione	Traguardo 1 Traguardo 2 Traguardo 3 Traguardo 4	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente ad applicare le regole nei vari ambienti della scuola; ad adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nei diversi contesti; a individuare alcuni diritti e doveri di sé e degli altri; ad assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; a conoscere gli organi e i servizi principali del comune, dello Stato e dell'Europa e le loro funzioni; a conoscere alcuni principi della Costituzione italiana e delle carte internazionali,	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note applica le regole nei vari ambienti della scuola; adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nei diversi contesti; individua alcuni diritti e doveri di sé e degli altri; assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; conosce gli organi e i servizi principali del comune, dello Stato e dell'Europa e le loro funzioni; conosce alcuni principi della Costituzione italiana e delle carte internazionali, l'ordinamento dello stato e dell'UE.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni applica le regole nei vari ambienti della scuola; adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nei diversi contesti; individua alcuni diritti e doveri di sé e degli altri; assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; conosce gli organi e i servizi principali del comune, dello Stato e dell'Europa e le loro funzioni; conosce alcuni principi della Costituzione italiana e delle carte internazionali, dell'ordinamento dello stato e dell'UE.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni applica le regole nei vari ambienti della scuola; adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nei diversi contesti; individua alcuni diritti e doveri di sé e degli altri; assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; conosce gli organi e i servizi principali del comune, dello Stato e dell'Europa e le loro funzioni; conosce alcuni principi della Costituzione italiana e delle carte internazionali, del l'ordinamento dello stato e dell'UE.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, applica le regole nei vari ambienti della scuola; adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nei diversi contesti; individua alcuni diritti e doveri di sé e degli altri; assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; conosce gli organi e i servizi principali del comune, dello Stato e dell'Europa e le loro funzioni; conosce alcuni principi della Costituzione italiana e delle carte internazionali,	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale applica le regole nei vari ambienti della scuola; adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza nei diversi contesti; individua alcuni diritti e doveri di sé e degli altri; assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; conosce gli organi e i servizi principali del comune, dello Stato e dell'Europa e le loro funzioni; conosce alcuni principi della Costituzione italiana e delle carte

		dell'ordinamento dello stato e dell'UE. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	zionali, dell'ordinamento dello stato e dell'UE. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	internazionali, dell'ordinamento dello stato e dell'UE. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Sviluppo economico e sostenibilità	Traguardo 1 Traguardo 2 Traguardo 3 Traguardo 4 Traguardo 5	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a conoscere ed applicare comportamenti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente e promuoverne il rispetto; a comprendere la necessità di tutelare l'ambiente; a identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale; a riconoscere il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana; a individuare comportamenti illegali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note conosce e applica comportamenti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente e ne promuove il rispetto; comprende la necessità di tutelare l'ambiente; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale; riconosce il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana; individua comportamenti illegali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, conosce e applica comportamenti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente e ne promuove il rispetto; comprende la necessità di tutelare l'ambiente; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale; riconosce il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana; individua comportamenti illegali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, conosce e applica comportamenti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente e ne promuove il rispetto; comprende la necessità di tutelare l'ambiente; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale; riconosce il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana; individua comportamenti illegali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, conosce e applica comportamenti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente e ne promuove il rispetto; comprende la necessità di tutelare l'ambiente; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale; riconosce il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana; individua comportamenti illegali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale conosce e applica comportamenti di cura di sé, della comunità, dell'ambiente e ne promuove il rispetto; comprende la necessità di tutelare l'ambiente; identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale; riconosce il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana; individua comportamenti illegali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Cittadinanza digitale	Traguardo 1 Traguardo 2 Traguardo 3	Anche con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note, non riesce abitualmente a utilizzare l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; a utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti digitali; a conoscere e applicare le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali; a conoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti nella rete, in semplici contesti digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Con la guida e il supporto dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni, in situazioni note utilizza l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; utilizza le tecnologie per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali; conosce i rischi connessi all'uso degli strumenti nella rete, in semplici contesti digitali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	In parziale autonomia e consapevolezza, con indicazioni e istruzioni, utilizza l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; utilizza le tecnologie per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali; conosce i rischi connessi all'uso degli strumenti nella rete, in semplici contesti digitali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	In autonomia e con consapevolezza e continuità, con indicazioni e istruzioni, utilizza l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; utilizza le tecnologie per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali; conosce i rischi connessi all'uso degli strumenti nella rete, in semplici contesti digitali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni complesse, utilizza l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; utilizza le tecnologie per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali; conosce i rischi connessi all'uso degli strumenti nella rete, in semplici contesti digitali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove e complesse, in modo originale e personale utilizza l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione; utilizza le tecnologie per elaborare prodotti digitali; conosce e applica le regole di utilizzo per interagire con gli strumenti digitali; conosce i rischi connessi all'uso degli strumenti nella rete, in semplici contesti digitali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
------------------------------	--	--	---	---	--	---	---