



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale
nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla
transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

64.419,83 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IPPOLITO NIEVO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VEIC809006

Città

SAN DONA' DI PIAVE

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

FRANCA

Cognome

DA COL

Codice fiscale

DCLFNC70L44H823F

Email

veic809006@istruzione.it

Telefono

0421590720

Referente del progetto

Nome

FRANCA

Cognome

DA COL

Codice Fiscale

DCLFNC70L44H823F

Informazioni progetto

Codice CUP

D74D23004280006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44580

Titolo progetto

Formazione e Innovazione "FUTURA" al Personale ATA e Docente:

Descrizione progetto

Questo progetto mira a offrire opportunità di sviluppo professionale e innovazione per il personale docente ed ATA. Attraverso workshop, corsi e risorse digitali, incoraggia il personale docente ed ATA a esplorare nuove metodologie didattiche e strategie innovative. Attraverso una formazione personalizzata e alla condivisione di esperienze, si mira a formare tutto il personale ad affrontare le sfide del futuro attraverso la formazione su competenze digitali, gestione del cambiamento e adattabilità, per contribuire a realizzare una scuola resiliente e all'avanguardia.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.241,60 €	7	Compilato	36.691,20 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.241,60 €	4	Compilato	20.966,40 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.762,23 €	1	Completato	6.762,23 €

Totale richiesto per l'intervento

64.419,83 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Per rilevare i fabbisogni formativi è stato utilizzato un forms che ha evidenziato alcune criticità. Le lacune individuate riguardano principalmente quattro aspetti: Competenze Digitali: è importante colmare le lacune nelle competenze digitali del personale scolastico. Questo include l'uso efficace delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) per il lavoro. Il DigComp (Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali) verrà utilizzato per identificare specifiche competenze digitali. Gestione degli Ambienti Innovativi: la conoscenza e l'adozione di nuovi ambienti e strumenti innovativi sono essenziali per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento. Questi possono includere piattaforme di apprendimento online, strumenti di collaborazione, risorse digitali e metodologie didattiche avanzate. Conoscenza del DigComp: Il DigComp è uno strumento chiave per valutare e sviluppare le competenze digitali. Assicurarsi che il personale scolastico sia a conoscenza di questo quadro di riferimento e delle competenze specifiche associate è fondamentale per guidare la formazione e lo sviluppo delle competenze digitali. Il personale amministrativo dovrebbe ricevere formazione specifica sulle competenze digitali: la formazione dovrebbe coprire la gestione amministrativa, il potenziamento delle competenze digitali per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie. La formazione mira a migliorare la preparazione digitale del personale docente e ATA e garantire una transizione digitale efficace nelle nostre scuole.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☐ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☐ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☒ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione e aggiornamento del personale docente ed educativo è fondamentale per acquisire competenze che migliorino l'Offerta Formativa. • Gli interventi formativi saranno sviluppati con il supporto di tutor esterni o interni in presenza presso le sedi del nostro istituto • Questi interventi saranno progettati e realizzati dalla scuola per supportare i progetti di Istituto previsti dal PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa). La formazione in presenza sarà organizzata attraverso: 1-interazione e coinvolgimento 2-apprendimento esperienziale 3- adattabilità all'apprendimento individuale 4- peer to peer e collaborazione Il piano si basa su due importanti quadri di competenza digitale: o DigCompEdu: Fornisce linee guida specifiche per gli educatori, affrontando aspetti come la creazione di contenuti digitali, la comunicazione online e la gestione delle risorse digitali in classe. o DigComp 2.2: Si rivolge ai cittadini in generale, definendo le competenze necessarie per partecipare attivamente alla società digitale Si mira a realizzare dei corsi di varie tipologie : o Corsi di Base: Introduzione all'uso di strumenti digitali, sicurezza online e privacy. o Corsi Avanzati: Approfondimenti su didattica online, creazione di contenuti digitali e progettazione di percorsi formativi. o Workshop Tematici: Esploriamo intelligenza artificiale, coding e altre tematiche rilevanti. Verrà privilegiata l'attività in presenza perché ritenuta più efficace, ma si valuterà l'opportunità di svolgere delle attività on line, più semplici da gestire ed organizzare anche in relazione agli impegni lavorativi del personale coinvolto L'Istituto monitorerà costantemente l'efficacia del piano e le strategie di formazione assicurando che sia in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano di Formazione d'Istituto. In sintesi, il nostro Piano di Formazione per la Transizione Digitale è un viaggio verso l'alfabetizzazione digitale, un'opportunità per crescere insieme e prepararci per le sfide del futuro digitale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

La scuola sta attivando percorsi formativi in collaborazione con enti accreditati per garantire un'esperienza di apprendimento di alta qualità. Tutti gli incontri saranno principalmente svolti in presenza, il che rappresenta un passo importante per favorire l'interazione diretta tra formatori e docenti. La collaborazione con altre istituzioni e organizzazioni è fondamentale per arricchire l'offerta formativa e garantire un'esperienza di apprendimento completa. In sintesi, queste collaborazioni arricchiranno la formazione, e terranno aggiornati sulle ultime tendenze preparando docenti e ATA ad affrontare il futuro digitale

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratica saranno il luogo ideale per l'apprendimento situato, in cui i docenti e il personale ATA potrà imparare attivamente attraverso la partecipazione e lo scambio con gli altri. I gruppi verranno costituiti da docenti e ATA che condivideranno un impegno o una passione per qualcosa di cui si occupano attivamente. I docenti impareranno ad adempiere all'impegno o a coltivare la passione sempre meglio interagendo tra loro con regolarità. Gli incontri avranno lo scopo di contribuire alla realizzazione di un repertorio condiviso costituito da oggetti fisici quali strumenti, dispositivi, libri, riviste, ecc. e oggetti non fisici come contributi ideali, modalità, protocolli, usi, linguaggio e cultura della comunità. La comunità promuoverà la condivisione di esperienze, pratiche e competenze tra i docenti.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	24	3.744,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.497,60 €
Importo totale attività					5.241,60 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
105

Importo totale (numero edizioni)
36.691,20 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	24	3.744,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.497,60 €
Importo totale attività					5.241,60 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		20		20.966,40 €	

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	198.88	6.762,23 €
Importo totale attività					6.761,92 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	82	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.