

## RUBRICA VALUTATIVA STORIA

### CLASSE PRIMA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	Riconosce gli elementi essenziali del passato.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato e ne ricava informazioni.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel recente passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel recente passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Colloca e ordina in successione alcuni fatti riconoscendo i principali organizzatori temporali.  Individua le trasformazioni avvenute nel tempo.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
<b>Strumenti concettuali</b>	Conosce elementi significativi del passato personale e familiare. Opera con le scansioni temporali codificate.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare; confronta osservazioni e immagini e individua qualche differenza e somiglianza evidenti; rappresenta conoscenze e concetti appresi.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare; confronta osservazioni e immagini e individua qualche differenza e somiglianza significative; rappresenta conoscenze e concetti appresi.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; individua analogie e differenze; rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, individua analogie e differenze; rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi.
<b>Produzione scritta e orale</b>	Verbalizza semplici fatti ed eventi in ordine	Riferisce oralmente in modo essenziale quanto appreso.	Riferisce oralmente in modo semplice le conoscenze acquisite.	Riferisce oralmente in modo semplice, ma pertinente le conoscenze acquisite.	Riferisce oralmente in modo semplice, ma chiaro e pertinente le conoscenze.

cronologico.

**CLASSE SECONDA**

<b>Nucleo</b>	<b>Traguardo</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	Individua gli elementi essenziali del passato	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Colloca e ordina in successione alcuni fatti sulla linea del tempo riconoscendo i principali organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata.  Comprende la funzione dei principali strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
<b>Strumenti concettuali</b>	Conosce elementi significativi del passato personale e familiare. Opera con le scansioni temporali codificate.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare; confronta quadri storico-sociali diversi, relativi alla storia propria, delle generazioni precedenti; individua differenze e somiglianze evidenti; rappresenta conoscenze e concetti appresi.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali dati; confronta quadri storico-sociali diversi, relativi alla storia propria, delle generazioni precedenti; individua differenze e somiglianze significative; confronta quadri storico-sociali diversi, relativi alla storia propria, delle generazioni precedenti e ne ricava somiglianze e differenze significative; confronta le informazioni con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse;	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;  individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, relativi alla storia propria, delle generazioni precedenti; confronta le informazioni con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse; rappresenta conoscenze e concetti	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;  individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, relativi alla storia propria, delle generazioni precedenti; confronta le informazioni con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse; rappresenta

			rappresenta conoscenze e concetti appresi.	appresi.	conoscenze e concetti appresi.
<b>Produzione scritta e orale</b>	Riferisce oralmente quanto appreso.	Riferisce in modo semplice, essenziale le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo semplice, ma pertinente le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo pertinente le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite.

**CLASSE TERZA**

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	Individua gli elementi essenziali del passato.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua in fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato della comunità di appartenenza e ne ricava informazioni essenziali sulla storia e la cultura locale; individua in fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze essenziali su aspetti del passato più lontano.	Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua in fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato della comunità di appartenenza e ne ricava informazioni sulla storia e la cultura locale; individua in fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato più lontano.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato della comunità di appartenenza e le usa come fonti di informazione e di conoscenza sulla storia e la cultura locale; ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato più lontano.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato della comunità di appartenenza e le usa come fonti di informazione e di conoscenza sulla storia e la cultura locale; ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato più lontano.

<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Conosce e utilizza i principali organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, per collocare nel tempo i fatti.</p> <p>Conosce e utilizza alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo .</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e nelle vicende del passato osservate; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e nelle vicende del passato osservate; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e nelle vicende del passato osservate; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e utilizza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e nelle vicende del passato osservate; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>
<b>Strumenti concettuali</b>	<p>Comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.</p> <p>Confronta gli elementi del presente con quelli passato cogliendo alcune analogie e differenze.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare, confronta quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo e individua somiglianze e differenze evidenti.</p>	<p>Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; confronta quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo e individua somiglianze e differenze significative.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</p>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>Conosce e riferisce gli argomenti affrontati.</p> <p>Rappresenta le conoscenze e concetti appresi.</p>	<p>Riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite.</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante semplici schemi, disegni, brevi commenti scritti.</p>	<p>Riferisce in modo semplice, ma pertinente le conoscenze acquisite. Rappresenta conoscenze e concetti appresi.</p>	<p>Riferisce in modo pertinente le conoscenze acquisite. Rappresenta conoscenze e concetti appresi.</p>	<p>Riferisce in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite. Rappresenta conoscenze e concetti appresi.</p>

**CLASSE QUARTA**

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	Ricava informazioni da	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni,	Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua in fonti diverse	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove,	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni

	fonti di tipo diverso.	individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;  colloca in uno schema dato di un quadro storico-sociale, informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato che l'insegnante gli propone.	informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; colloca in uno schema dato di un quadro storico-sociale, informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	generalmente con correttezza, ricerca e ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; rappresenta in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	nuove, con correttezza, ricerca e ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; rappresenta in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Utilizza la linea del tempo per organizzare le conoscenze e stabilire, alcuni confronti in relazione ai quadri storici delle civiltà affrontate.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.; confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze essenziali.	Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze significative.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze articolate.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze ricche e articolate.
<b>Strumenti concettuali</b>	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, conosce il sistema di misura occidentale del tempo storico; individua aspetti caratterizzanti le diverse società studiate; Individua informazioni essenziali.	Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e conosce i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate; ricerca e utilizza informazioni.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate; ricerca e utilizza informazioni.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; ricerca e utilizza informazioni.
<b>Produzione scritta e orali</b>	Esponde le conoscenze apprese, produce semplici testi scritti usando il	Esponde in modo essenziale le conoscenze e i concetti appresi; elabora in semplici e brevi testi	Esponde con semplicità, ma con pertinenza le conoscenze e i concetti appresi; elabora in semplici testi orali e scritti e in	Esponde con coerenza conoscenze e concetti appresi; elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni	Esponde con chiarezza e coerenza conoscenze e concetti appresi; elabora in semplici testi orali e scritti e in

	linguaggio specifico della disciplina.	orali e scritti gli argomenti studiati e utilizza schemi, mappe, scalette dati.	rappresentazioni sintetiche gli argomenti studiati.	sintetiche gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali e mettendo in rilievo alcune relazioni.	rappresentazioni sintetiche gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
<b>CLASSE QUINTA</b>					
<b><u>Nucleo</u></b>	<b><u>Traguardo</u></b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	Ricava informazioni da fonti di tipo diverso.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;  colloca in uno schema dato di un quadro storico-sociale, informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato che l'insegnante gli propone.	Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; colloca in uno schema dato di un quadro storico-sociale, informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricerca e ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; rappresenta in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricerca e ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; rappresenta in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Utilizza la linea del tempo per organizzare le conoscenze e stabilire, alcuni confronti in relazione ai quadri storici delle civiltà affrontate.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze essenziali.	Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze significative.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze articolate.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze ricche e articolate.
<b>Strumenti concettuali</b>	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, il sistema di misura occidentale del tempo storico; individua aspetti caratterizzanti le	Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e conosce i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà; confronta aspetti caratterizzanti le	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misura	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misura del

		diverse società studiate; individua informazioni essenziali da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi;	diverse società studiate; ricerca e utilizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi.	del tempo storico di altre civiltà; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; ricerca e utilizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso.	tempo storico di altre civiltà; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; ricerca e utilizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso.
<b>Produzione scritta e orale</b>	Esponde le conoscenze apprese, produce semplici testi scritti usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esponde in modo essenziale le conoscenze e i concetti appresi; elabora in semplici e brevi testi orali e scritti gli argomenti studiati e utilizza schemi, mappe, scalette dati.	Esponde con semplicità, ma con pertinenza le conoscenze e i concetti appresi; elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche gli argomenti studiati.	Esponde con coerenza conoscenze e concetti appresi; elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche gli argomenti studiati.	Esponde con chiarezza e coerenza conoscenze e concetti appresi; elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche gli argomenti studiati.

ISTITUTO COMPRENSIVO

San Donà di Piave

