

## RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

### CLASSE PRIMA

<u>Nucleo</u>	<u>Traguardo</u>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Vedere e osservare</b>	<b>Riconosce e descrive oggetti di uso comune</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a riconoscere e descrivere oggetti di uso comune	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, cerca di riconoscere e descrivere oggetti di uso comune	Con indicazioni e istruzioni, in situazioni note, riconosce e descrive oggetti di uso comune	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note, riconosce e descrive oggetti di uso comune
<b>Prevedere e immaginare</b>	<b>Prevede le conseguenze di azioni</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a prevedere le possibili conseguenze di azioni	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, cerca di prevedere le possibili conseguenze di azioni	Con indicazioni e istruzioni, in situazioni note, prevede le possibili conseguenze di azioni	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note, prevede le possibili conseguenze di azioni
<b>Intervenire e trasformare</b>	<b>Esegue semplici procedure e istruzioni (coding)</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia ad eseguire semplici procedure e istruzioni(coding)	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, cerca di eseguire semplici procedure e istruzioni(coding)	Con indicazioni e istruzioni, in situazioni note, esegue semplici procedure e istruzioni (coding)	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esperienze effettuate, in situazioni note, esegue semplici procedure e istruzioni (coding)

### CLASSE SECONDA

<b>NUCLEO</b>	<b>TRAGUARDO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Vedere e osservare</b>	<b>Descrive la struttura e la funzione degli oggetti</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a riconoscere e descrivere la struttura e la funzione di oggetti di uso comune	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, cerca di riconoscere e descrivere la struttura e la funzione di oggetti di uso comune	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni relativamente nuove, riconosce e descrive la struttura e la funzione di oggetti di uso comune	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esperienze effettuate, anche in situazioni relativamente nuove, riconosce e descrive la struttura e la funzione di oggetti di uso comune

<b>Prevedere e immaginare</b>	<b>Prevede le conseguenze di azioni</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a prevedere le possibili conseguenze di azioni	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, cerca di prevedere le possibili conseguenze di azioni	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni relativamente nuove, prevede le possibili conseguenze di azioni	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni relativamente nuove, prevede le possibili conseguenze di azioni
<b>Intervenire e trasformare</b>	<b>Progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding)</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a eseguire semplici procedure e istruzioni (coding)	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, cerca di progettare ed eseguire semplici procedure e istruzioni (coding)	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni relativamente nuove, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding)	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esperienze effettuate, anche in situazioni relativamente nuove, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding)

### CLASSE TERZA

<b>NUCLEO</b>	<b>TRAGUARDO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Vedere e osservare</b>	<b>Descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a descrivere oggetti e a conoscere alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, cerca di descrivere oggetti e conoscere alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale
<b>Prevedere e immaginare</b>	<b>Prevede le conseguenze di azioni</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a prevedere le possibili conseguenze di azioni	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, cerca di prevedere le possibili conseguenze di azioni	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, prevede le possibili conseguenze di azioni	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, prevede le possibili conseguenze di azioni
<b>Intervenire e trasformare</b>	<b>Progetta ed esegue semplici</b>	Con il costante aiuto gli	Con le istruzioni, le domande	Con indicazioni e istruzioni,	In autonomia, sulla base delle

	<b>procedure e istruzioni (coding)</b>	esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a progettare ed eseguire semplici procedure e istruzioni (coding)	guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, cerca di progettare ed eseguire semplici procedure e istruzioni (coding)	anche in situazioni nuove, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding)	indicazioni ricevute e di esperienze effettuate, anche in situazioni nuove, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding)
--	--	--	--	--	---

**CLASSE QUARTA**

<b>NUCLEO</b>	<b>TRAGUARDO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Vedere e osservare</b>	<b>Descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a descrivere oggetti e a conoscere alcuni processi di trasformazione	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, cerca di descrivere oggetti e conoscere alcuni processi di trasformazione	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione
<b>Prevedere e immaginare</b>	<b>Prevede le conseguenze di azioni</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a prevedere le possibili conseguenze di azioni	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, cerca di prevedere le possibili conseguenze di azioni	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, prevede le possibili conseguenze di azioni	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, prevede le possibili conseguenze di azioni
<b>Intervenire e trasformare</b>	<b>Progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding)</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a progettare	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, cerca di progettare ed eseguire semplici	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, progetta ed esegue semplici	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esperienze effettuate, anche in situazioni nuove, progetta ed

		ed eseguire semplici procedure e istruzioni (coding)	procedure e istruzioni (coding)	procedure e istruzioni (coding)	esegue semplici procedure e istruzioni (coding)
<b>CLASSE QUINTA</b>					
<b>NUCLEO</b>	<b>TRAGUARDO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Vedere e osservare</b>	<b>Descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a descrivere oggetti e a conoscere alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, cerca di descrivere oggetti e conoscere alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, descrive oggetti e conosce alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale
<b>Prevedere e immaginare</b>	<b>Prevede le conseguenze di azioni</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a prevedere le possibili conseguenze di azioni	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, cerca di prevedere le possibili conseguenze di azioni	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, prevede le possibili conseguenze di azioni	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, prevede le possibili conseguenze di azioni
<b>Intervenire e trasformare</b>	<b>Progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding)</b>	Con il costante aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, si avvia a progettare ed eseguire semplici procedure e istruzioni (coding)	Con le istruzioni, le domande guida, i modelli e il supporto dell'insegnante, cerca di progettare ed eseguire semplici procedure e istruzioni (coding)	Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding)	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esperienze effettuate, anche in situazioni nuove, progetta ed esegue semplici procedure e istruzioni (coding)