

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Nucleo	Traguardo	IN VIA DI PRIMA'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento spaziale	Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando gli indicatori topologici.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti.	Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti.	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti.
Linguaggio della geograficità	Rappresenta graficamente alcuni elementi degli spazi della propria esperienza quotidiana.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua le relazioni topologiche in rappresentazioni; rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto collocando alcuni elementi; denomina in modo quasi sempre pertinente "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza.	Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua le relazioni topologiche in rappresentazioni; rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto collocando gli elementi; denomina generalmente in modo pertinente gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza.	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, individua le relazioni topologiche in rappresentazioni; rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto collocando correttamente gli elementi; denomina gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, individua le relazioni topologiche in rappresentazioni; rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto collocando correttamente gli elementi; denomina gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza.
Paesaggio	Individua alcuni elementi di paesaggi e ambienti noti.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, osserva e descrive in modo essenziale ambienti diversi; descrive in modo essenziale paesaggi che rientrano nella sua esperienza;	Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, osserva e descrive in modo semplice ambienti diversi; confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza;	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, osserva e descrive in modo chiaro ambienti diversi; confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza;	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, consegna e tracce, anche in situazioni nuove, osserva e descrive in modo chiaro e articolato ambienti diversi; confronta ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza;
Regione e sistema territoriale	Riconosce le principali funzioni degli spazi del proprio ambiente di vita.	individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.	individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.	individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.	individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali.

CLASSE SECONDA

NUCLEO	TRAGUARDO	IN VIA DI PRIMA'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
--------	-----------	---------------------------------	------	------------	----------

<p>Orientamento spaziale</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando gli indicatori topologici. Descrive verbalmente alcuni percorsi.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali;</p> <p>effettua semplici percorsi su consegne precise negli edifici praticati e nelle vicinanze.</p>	<p>Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali;</p> <p>effettua semplici percorsi su consegne precise negli edifici praticati e nelle vicinanze.</p>	<p>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali;</p> <p>effettua semplici percorsi su consegne precise negli edifici praticati e nelle vicinanze.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali;</p> <p>effettua semplici percorsi su consegne precise negli edifici praticati e nelle vicinanze.</p>
<p>Linguaggio della geograficità</p>	<p>Legge semplici piante e sa rappresentare graficamente, con punto di vista dall'alto, alcuni elementi degli spazi vissuti.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna;</p> <p>rappresenta oggetti e ambienti compiendo una riduzione in modo arbitrario; rappresenta in modo approssimato percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con i simboli convenzionali dati dall'adulto; denomina in modo generalmente pertinente alcuni "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza;</p> <p>utilizza con indicazioni e facilitazioni i termini tecnici appresi.</p>	<p>Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna;</p> <p>rappresenta oggetti e ambienti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie;</p> <p>rappresenta in modo semplice e approssimato percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con i simboli convenzionali dati dall'adulto; denomina gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza;</p> <p>utilizza con indicazioni i termini tecnici appresi.</p>	<p>Con indicazioni e domande guida anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna;</p> <p>rappresenta oggetti e ambienti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie;</p> <p>rappresenta in modo semplice, ma accurato percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali; denomina gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza;</p> <p>utilizza in modo generalmente corretto e appropriato i termini tecnici appresi.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna;</p> <p>rappresenta oggetti e ambienti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie;</p> <p>rappresenta in modo accurato e con dettagli percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali; denomina gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza;</p> <p>utilizza in modo corretto e appropriato i termini tecnici appresi.</p>
<p>Paesaggio</p>	<p>Individua alcuni elementi di paesaggi e ambienti noti.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua alcuni caratteri fisici e naturali più evidenti che connotano i diversi paesaggi geografici;</p>	<p>Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua i caratteri fisici e naturali più tipici che connotano i diversi paesaggi geografici;</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua i caratteri fisici e naturali che</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua i caratteri fisici e naturali che connotano i diversi paesaggi</p>

Regione e sistema territoriale	Riconosce le principali funzioni degli spazi del proprio ambiente di vita.	individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo.	individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo; individua, anche rispetto alla sua esperienza, gli insediamenti umani più tipici di ogni ambiente e alcune delle loro funzioni.	connotano i diversi paesaggi geografici; individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo; individua, anche rispetto alla sua esperienza, gli insediamenti umani caratteristici e prevalenti di ogni ambiente e le loro funzioni.	geografici; individua nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo; individua, anche rispetto alla sua esperienza, gli insediamenti umani caratteristici e prevalenti di ogni ambiente e le loro funzioni.
--------------------------------	--	---	--	---	--

CLASSE TERZA

NUCLEO	TRAGUARDO	IN VIA DI PRIMA'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento spaziale	Si orienta negli spazi dell'esperienza quotidiana; descrivere verbalmente percorsi con l'aiuto di punti di riferimento. Utilizza alcuni organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua i punti cardinali; individua luoghi del territorio comunale con l'ausilio di carte utilizzando il reticolato geografico.	Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientare sé stesso e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita; si orienta nei luoghi conosciuti del territorio comunale con l'ausilio di carte collocando correttamente luoghi, fenomeni ed eventi.	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , individua i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientare sé stesso e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita; si orienta generalmente con correttezza nel territorio comunale con l'ausilio di carte collocando correttamente luoghi, fenomeni ed eventi.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza , individua i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientare sé stesso e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita; si orienta correttamente nel territorio comunale con l'ausilio di carte collocando correttamente luoghi, fenomeni ed eventi.
Linguaggio della geograficità	Legge semplici piante di spazi vissuti; sa rappresentare graficamente alcuni elementi degli spazi vissuti.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte; in base ai simboli e ai colori, distingue carte fisiche e politiche; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie; fa corrispondere termini o frasi	Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, legge ed usa semplici piante; discrimina le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali; ricava semplici ed evidenti informazioni sul territorio	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza , legge ed usa semplici piante; discrimina le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali; ricava informazioni sul	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza , legge ed usa semplici piante; discrimina le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali; ricava informazioni sul

		<p>che recano semplici informazioni su un territorio facendole corrispondere a rappresentazioni grafiche dello stesso;</p> <p>utilizza con indicazioni e facilitazioni i termini tecnici appresi.</p>	<p>leggendo mappe e carte di vario tipo, consultando foto, filmati e, attraverso visite, ricercando tracce nei siti;</p> <p>utilizza spontaneamente alcuni termini specifici della disciplina.</p>	<p>territorio leggendo mappe e carte di vario tipo, consultando documenti scritti, foto, filmati e, attraverso visite, ricercando tracce nei siti;</p> <p>utilizza in modo generalmente corretto e appropriato i termini tecnici appresi.</p>	<p>territorio leggendo mappe e carte di vario tipo, consultando documenti scritti, foto, filmati e, attraverso visite, ricercando tracce nei siti;</p> <p>utilizza in modo corretto e appropriato i termini tecnici appresi.</p>
Paesaggio	<p>Descrive le caratteristiche principali dei paesaggi studiati.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua alcuni elementi costitutivi più tipici e alcune caratteristiche evidenti dei principali ambienti; riferisce notizie reperite da testimonianze dei familiari o di altre persone e da spiegazioni dell'insegnante, su alcune trasformazioni avvenute nel tempo nel paesaggio del proprio territorio.</p>	<p>Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua gli elementi costitutivi più tipici e le caratteristiche dei principali ambienti; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano; individua nel proprio territorio alcune evidenti trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, documenti fotografici, filmati e testimonianze di familiari e di altre persone.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti; individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano; individua nel proprio territorio le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, attraverso reperti, documenti e testimonianze di familiari e di altre persone.</p>	<p>In autonomia, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei principali ambienti; Individua rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano; individua nel proprio territorio le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, attraverso reperti, documenti e testimonianze di familiari e di altre persone.</p>
Regione e sistema territoriale	<p>Conosce, descrive e comprende i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.</p>				

CLASSE QUARTA

NUCLEO	TRAGUARDO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento spaziale	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando alcuni riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti naturali; individua luoghi significativi ed eventi su carte geografiche del territorio nazionale di vario tipo.</p>	<p>Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali o di insediamenti umani e con carte e piante; individua luoghi significativi ed eventi su carte geografiche del territorio nazionale di vario tipo.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali o di insediamenti umani e con carte e bussola; si orienta nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo, collocando generalmente con correttezza luoghi ed eventi.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali o di insediamenti umani e con carte e bussola; si orienta nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo, collocando correttamente luoghi ed eventi.</p>

<p>Linguaggio della geograficità</p>	<p>Ricava e interpreta alcune informazioni geografiche provenienti da una pluralità di fonti</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali; individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano; legge le informazioni principali ed evidenti da carte politiche e tematiche;</p> <p>utilizza con discontinuità il lessico tecnico appreso.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse zone del territorio nazionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali; individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano; legge carte politiche e tematiche; colloca e rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, i principali fenomeni ed eventi che lo caratterizzano; utilizza con indicazioni il lessico tecnico appreso.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse zone del territorio nazionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali; individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano; legge carte politiche e tematiche; colloca e rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano; utilizza generalmente con proprietà il lessico tecnico appreso.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua correttamente le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse zone del territorio nazionale; rappresenta un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali; individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano; legge carte politiche e tematiche; colloca e rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano;</p> <p>utilizza con proprietà il lessico tecnico appreso.</p>
<p>Paesaggio</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Individua i principali elementi fisici e antropici che</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua alcune evidenti somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale proposti dall'insegnante; riconosce alcuni effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e alcune conseguenze nocive per le popolazioni;</p> <p>riferisce alcune trasformazioni</p>	<p>Con domande guida e il supporto dell'insegnante, individua alcune evidenti somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale proposti dall'insegnante; riconosce alcuni effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e alcune conseguenze nocive per le popolazioni, ipotizzando qualche soluzione in base a quanto appreso;</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale; individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, anche quelli nocivi, per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni e individua soluzioni in base alla</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale; individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, anche quelli nocivi, per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni e individua soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto</p>

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>caratterizzano un territorio e i più evidenti rapporti di interdipendenza esistenti al loro interno.</p>	<p>avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio del territorio italiano, apprese attraverso spiegazioni dell'insegnante, documentari, filmati, letture.</p>	<p>riferisce alcune trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio del territorio italiano, apprese attraverso spiegazioni dell'insegnante, documentari, filmati, letture.</p>	<p>propria esperienza e a quanto appreso; individua nel territorio italiano le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, attraverso fonti documentali, filmati, documentari, testimonianze e visite in alcuni siti significativi.</p>	<p>appreso; individua nel territorio italiano le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio, attraverso fonti documentali, filmati, documentari, testimonianze e visite in alcuni siti significativi.</p>
<p>CLASSE QUINTA</p>					
<p>NUCLEO</p>	<p>TRAGUARDO</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Orientamento spaziale</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando alcuni riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali o di insediamenti umani, semplici carte o con strumenti di geolocalizzazione; individua nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, luoghi, fenomeni ed eventi.</p>	<p>Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali o di insediamenti umani, mappe e carte o con strumenti di geolocalizzazione; individua nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, luoghi fenomeni ed eventi.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali o di insediamenti umani, con carte e bussola e con strumenti di geolocalizzazione; si orienta nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche, dell'atlante, di riprese satellitari, collocando correttamente luoghi, fenomeni ed eventi.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali o di insediamenti umani, con carte e bussola e con strumenti di geolocalizzazione; si orienta nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche, dell'atlante, di riprese satellitari, collocando correttamente luoghi, fenomeni ed eventi.</p>
<p>Linguaggio della geograficità</p>	<p>Ricava e interpreta alcune informazioni geografiche provenienti da una pluralità di fonti.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua sulle carte oggetti geografici servendosi del reticolato geografico; individua alcune evidenti caratteristiche fisiche dell'Europa e del mondo e, per cenni, gli aspetti climatici; individua sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche più evidenti che</p>	<p>Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine; individua le principali caratteristiche fisiche e climatiche dell'Europa e, per cenni, quelle delle varie zone del mondo; individua e distingue sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua sulle carte o sulle riprese satellitari oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine; individua le principali caratteristiche fisiche e climatiche delle varie zone del mondo, con particolare riguardo all'Europa;</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua sulle carte o sulle riprese satellitari oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine; individua le principali caratteristiche fisiche e climatiche delle varie zone del mondo, con particolare riguardo al l'Europa;</p>

		<p>connotano il territorio europeo e mondiale; legge carte tematiche di vario tipo e, con aiuto, ricava le principali informazioni; utilizza con discontinuità il lessico tecnico appreso.</p>	<p>fisiche e politiche che connotano il territorio europeo e mondiale; legge carte tematiche di vario tipo e ricava le principali informazioni; utilizza, con indicazioni, il lessico tecnico appreso.</p>	<p>individua e distingue sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche che connotano il territorio europeo e mondiale; legge e costruisce carte tematiche di vario tipo e ricava informazioni da quelle reperite nei testi; utilizza generalmente con proprietà il lessico tecnico appreso.</p>	<p>individua e distingue sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche che connotano il territorio europeo e mondiale; legge e costruisce carte tematiche di vario tipo e ricava informazioni da quelle reperite nei testi; utilizza con proprietà il lessico tecnico appreso.</p>
<p>Paesaggio</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuandone analogie e differenze con altri paesaggi studiati.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, individua nel territorio mondiale alcuni aspetti più rilevanti delle interazioni uomo/ambiente e riferisce gli effetti più evidenti, anche nocivi, per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni, in base a quanto appreso; riferisce quanto appreso da testi, fonti documentali, filmati, documentari, testimonianze significative, rispetto alle principali trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nei paesaggi e nel clima, nel territorio europeo e nel mondo.</p>	<p>Con le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua nel territorio mondiale gli aspetti più rilevanti delle interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti più evidenti, anche nocivi, per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni e ipotizza qualche soluzione, in base a quanto appreso; riferisce quanto appreso da testi, fonti documentali, filmati, documentari, testimonianze significative, rispetto alle principali trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nei paesaggi e nel clima, nel territorio europeo e nel mondo.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua e distingue nel territorio mondiale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, anche nocivi, per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni e individua possibili soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso; individua nel territorio europeo e nel mondo le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nei paesaggi e nel clima, attraverso testi, fonti documentali, filmati, documentari, testimonianze significative.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, consegne e tracce, anche in situazioni nuove, individua e distingue nel territorio mondiale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, anche nocivi, per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni e individua possibili soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso; individua nel territorio europeo e nel mondo le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nei paesaggi e nel clima, attraverso testi, fonti documentali, filmati, documentari, testimonianze significative.</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Individua i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio e i più evidenti rapporti di interdipendenza esistenti al loro interno.</p>				