



I.C. IPPOLITO NIEVO
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA 1°
SAN DONA DI PIAVE

ISTITUTO COMPRENSIVO "IPPOLITO NIEVO"

Viale Libertà, 30 - 30027 SAN DONA DI PIAVE (VE)

0421/330760 - Fax 0421/333918

CURRICOLO VERTICALE

Competenza multilinguistica

Campi d'esperienza / Discipline di riferimento: *I discorsi e le parole / Inglese e Tedesco*

Campi d'esperienza / Discipline concorrenti: *tutte*

“Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese.”

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la curiosità e la fantasia.
- Familiarizza con una seconda lingua in situazioni di vita quotidiana, di dialogo, divenendo progressivamente consapevole di suoni, tonalità, significati diversi.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.
- Indicare e nominare oggetti, parti del corpo, colori.
- Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando "parole frase" in lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiane divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. <p><i>Produzione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.• Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

LIVELLI DI PADRONANZA – SCUOLA DELL’INFANZIA

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall’insegnante</p>	<p>Riproduce parole e brevissime frasi, pronunciate dall’insegnante.</p> <p>Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.</p> <p>Abbina le parole che ha imparato all’illustrazione corrispondente.</p>	<p>Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti noti: le parti del corpo, i colori, gli animali, i numeri, indicandoli correttamente.</p> <p>Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc.</p> <p>Riproduce filastrocche e canzoncine.</p> <p>Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato.</p>	<p>Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall’insegnante.</p> <p>Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p>

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti relativi ad ambiti familiari ed elementi che si riferiscono a necessità personali.
- Interagisce nel gioco, comunicando in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti personali e familiari (io, animali, famiglia) da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali e dalla lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Scrivere parole e semplici messaggi secondo un modello dato relativi ad aspetti del proprio vissuto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Comprensione all'ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti, pronunciate chiaramente e lentamente. <p><i>Comprensione alla lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi messaggi preferibilmente accompagnati da supporti visivi. <p><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimersi, scambiando semplici informazioni relative alla sfera personale <p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative ad argomenti noti seguendo un modello dato. 	<ul style="list-style-type: none"> Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Comprensione all'ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti, pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso relativo ad argomenti noti. <p><i>Comprensione alla lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi. <p><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimersi, scambiando informazioni relative alla sfera personale. <p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere messaggi e brevi testi relativi ad argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Cenni di riflessione linguistica. Scrittura di messaggi e brevi testi. Cenni di civiltà e cultura.

LIVELLI DI PADRONANZA

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolta e comprende parte del testo relativo a contenuti noti. Si esprime utilizzando un lessico essenziale. Legge e comprende il senso globale del testo se guidato. Scrive se guidato.	Ascolta e comprende il testo relativo a contenuti noti nella sua globalità. Comunica in modo semplice utilizzando un lessico base. Legge e comprende parti del testo. Scrive parole e semplici frasi.	Ascolta e comprende il testo nella sua interezza. Comunica in modo semplice, con un lessico essenziale e corretto. Legge e comprende la maggior parte del testo. Scrive brevi messaggi e testi in modo corretto.	Ascolta e comprende il testo nella sua interezza e sa coglierne i dettagli. Comunica con sicurezza e pronuncia corretta. Legge e comprende autonomamente e nella sua interezza il testo. Scrive brevi messaggi e testi in modo autonomo e corretto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili ai livelli A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

INGLESE	SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.• Auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

COMPETENZE SPECIFICHE

INGLESE

Quadro Comune Europeo di Riferimento: livello A2 per la lingua inglese

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per dare informazioni ed esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO

Quadro Comune Europeo di Riferimento: livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ABILITÀ

CONOSCENZE

INGLESE

Ascolto

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola e al tempo libero.
- Individuare le informazioni principali di messaggi orali relativi ad avvenimenti di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi.
- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere e/o presentare aspetti del proprio vissuto quotidiano, esprimere gusti e opinioni personali dandone motivazione in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori e gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.

Letture (comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto e per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni

- Aspetti fonologici della lingua.
- Repertorio lessicale, strutture e funzioni comunicative di base.
- Strategie di ascolto di testi orali.
- Strategie di presentazione di attività.
- Strategie di comprensione e produzione scritta.
- Brevi e semplici informazioni sulla cultura e la civiltà.
- Uso del dizionario bilingue.

<p>graduate.</p> <p><i>Scrittura (Produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a domande aperte su testi di vario genere. • Raccontare per iscritto esperienze presenti, passate e progetti futuri, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi gradualmente più articolate. <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. 	
<p>TEDESCO</p>	
<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. <p><i>Letture (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p><i>Scrittura (Produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fonologici della lingua. • Repertorio lessicale, strutture e funzioni comunicative di base. • Strategie di ascolto di testi orali. • Strategie di presentazione di attività. • Strategie di comprensione e produzione scritta. • Brevi e semplici informazioni sulla cultura e la civiltà. • Uso del dizionario bilingue.

gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato.
- Applicare strutture, funzioni, lessico corretti alla situazione adeguata.
- Riconoscere i propri errori e a volte riuscire a correggerli spontaneamente.
- Ricavare notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, riguardanti la geografia, storia, cultura e tradizioni dei paesi studiati e riferirle.
- Conoscere aspetti caratteristici della civiltà dei paesi di lingua tedesca.
- Confrontare tali aspetti con la propria esperienza
- Riconoscere aspetti della cultura impliciti nella lingua relativa all'ambito personale.

LIVELLI DI PADRONANZA della lingua INGLESE alla fine del primo ciclo d'istruzione (livello A2 QCER)

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p><i>L'allievo/a, in situazioni semplici e note, se guidato:</i></p> <p>Comprende in parte gli elementi fondamentali in semplici messaggi orali o scritti, relativi ad ambiti di studio o comunque familiari.</p> <p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando solo in parte lessico incontrato e le funzioni studiate.</p> <p>Legge semplici testi con difficoltà fonetiche.</p> <p>Scrivete testi brevi o semplici messaggi utilizzando in modo non sempre appropriato le strutture linguistiche.</p> <p>Individua alcuni elementi essenziali della cultura anglosassone.</p> <p>Utilizza solo poche espressioni e frasi memorizzate per scambi di semplici informazioni.</p>	<p><i>L'allievo/a in situazioni note e guidato:</i></p> <p>Comprende gli elementi fondamentali in semplici messaggi orali o scritti relativi ad ambiti familiari o di studio;</p> <p>Descrive oralmente, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio.</p> <p>Legge semplici testi.</p> <p>Scrivete semplici messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari.</p> <p>Individua alcuni semplici elementi della cultura straniera e li confronta con la propria.</p> <p>Usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p><i>L'allievo/a in situazione note:</i></p> <p>Comprende senza difficoltà i vari elementi di un messaggio orale o scritto relativi ad ambiti familiari o di studio, ma anche informazioni di programmi radiofonici o televisivi.</p> <p>Descrive oralmente in modo semplice ma comprensibile aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio esprimendo un'opinione.</p> <p>Legge testi relativamente lunghi in modo comprensibile.</p> <p>Scrivete messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari, esprime in modo semplice sensazioni e opinioni.</p> <p>Individua alcuni elementi della cultura straniera e li confronta con la propria.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione.</p>	<p><i>L'allievo/a autonomamente in situazioni nuove:</i></p> <p>Comprende senza difficoltà i vari elementi di un messaggio orale o scritto relativi ad ambiti familiari o di studio, ma anche informazioni di programmi radiofonici o televisivi.</p> <p>Descrive oralmente in modo corretto e sicuro aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio esprimendo un'opinione e motivandola.</p> <p>Legge testi relativamente lunghi in modo corretto.</p> <p>Scrivete messaggi o testi rivolti a coetanei o familiari esprimendo sensazioni e opinioni con frasi articolate e corrette.</p> <p>Individua senza difficoltà termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre materie.</p> <p>Gestisce conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee ed opinioni.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA della seconda lingua comunitaria -TEDESCO- alla fine del primo ciclo d'istruzione (livello A1 QCER)

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p><i>L'allievo/a, in situazioni semplici e note, se guidato:</i></p> <p>Comprende in parte gli elementi fondamentali in semplici messaggi orali o scritti, relativi ad ambiti di studio o comunque familiari.</p> <p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando solo in parte lessico incontrato e le funzioni studiate.</p> <p>Legge semplici testi con difficoltà fonetiche.</p> <p>Scrive testi brevi o semplici messaggi utilizzando in modo non sempre appropriato le strutture linguistiche.</p> <p>Individua alcuni elementi essenziali della cultura tedesca.</p> <p>Utilizza solo poche espressioni e frasi memorizzate per scambi di semplici informazioni.</p>	<p><i>L'allievo/a in situazioni note e guidato:</i></p> <p>Comprende gli elementi fondamentali in semplici messaggi orali o scritti relativi ad ambiti familiari o di studio.</p> <p>Descrive oralmente, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio.</p> <p>Legge semplici testi.</p> <p>Scrive semplici messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari.</p> <p>Individua alcuni semplici elementi della cultura straniera e li confronta con la propria.</p> <p>Usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p><i>L'allievo/a in situazione note:</i></p> <p>Comprende semplici messaggi orali o scritti relativi ad ambiti familiari o di studio.</p> <p>Descrive oralmente in modo semplice, ma comprensibile, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio.</p> <p>Legge semplici testi in modo comprensibile.</p> <p>Scrive messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari.</p> <p>Individua alcuni semplici elementi della cultura straniera e li confronta con la propria.</p> <p>Usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici.</p>	<p><i>L'allievo/a autonomamente in situazioni nuove:</i></p> <p>Comprende i vari elementi di un messaggio orale o scritto relativi ad ambiti familiari o di studio.</p> <p>Descrive oralmente in modo corretto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio.</p> <p>Legge i vari testi in modo corretto.</p> <p>Scrive messaggi o testi rivolti a coetanei o familiari.</p> <p>Individua elementi della cultura straniera e li confronta con la propria.</p> <p>Usa correttamente espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni.</p>