



I.C. IPPOLITO NIEVO
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA 1°
SAN DONA' DI PIAVE

ISTITUTO COMPRENSIVO "IPPOLITO NIEVO"

Viale Libertà, 30 - 30027 SAN DONA DI PIAVE (VE)

0421/330760 - Fax 0421/333918

CURRICOLO VERTICALE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Campi d'esperienza / Discipline di riferimento: *TUTTE*

“La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.”

Raccomandazione del Consiglio d'Europa - 22/05/2018

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Interagisce con adulti e coetanei confrontandosi e argomentando le proprie ragioni.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.
- Sviluppare progressivamente la capacità di riconoscere le proprie emozioni e di gestire la frustrazione.
- Collaborare nei giochi e nelle attività di gruppo interagendo costruttivamente con i coetanei e apportando contributi personali.
- Acquisire e interpretare l'informazione e trasferire le conoscenze apprese in contesti diversi.
- Sviluppare progressivamente la capacità di sentirsi a proprio agio e di avere un atteggiamento aperto di fronte a idee, approcci e informazioni nuovi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

ABILITÀ

Competenza personale

- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.
- Gestire correttamente la frustrazione.
- Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.
- Affrontare le difficoltà con impegno, costanza e ottimismo.
- Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.
- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno controllando il comportamento.
- Superare gradualmente la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.

Competenza sociale

- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.
- Interagire costruttivamente con i compagni di gioco e di lavoro.
- Passare progressivamente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.

Imparare a imparare

- Rispondere a domande su un testo o su un video.
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in narrazioni (racconti orali, letture, filmati...) con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.
- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo raccontato/letto dall'adulto o visionato (video, storie a immagini...); costruire sintesi di narrazioni rappresentando le sequenze principali attraverso il disegno o la drammatizzazione; riordinare le sequenze di una narrazione.

CONOSCENZE

- Emozioni.
- Regole della vita e del lavoro in classe.
- Modalità di interazione tra coetanei, tra bambini e adulti.
- Semplici tecniche per la memorizzazione, e l'organizzazione delle informazioni (es.: tabelle di sintesi, grafici per la classificazione...).
- Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

LIVELLI DI PADRONANZA – SCUOLA DELL’INFANZIA

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi se sollecitato dall’adulto.</p> <p>Partecipa ai giochi collettivi o al lavoro di gruppo richiedendo la mediazione dell’adulto.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Mette in relazione oggetti su richiesta dell’insegnante.</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere e applica la risposta indicata dall’adulto.</p> <p>Se guidato, consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta.</p>	<p>Esprime i propri bisogni attraverso enunciati minimi comprensibili.</p> <p>Racconta propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante.</p> <p>Partecipa ai giochi collettivi o al lavoro di gruppo assumendo un ruolo di spettatore.</p> <p>Accetta le osservazioni dell’adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p> <p>Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti.</p> <p>Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita dall’adulto e generalizza l’azione a procedure analoghe.</p> <p>Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e riferisce le più semplici.</p>	<p>Esprime i propri bisogni con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Controlla le proprie emozioni e gestisce correttamente la frustrazione.</p> <p>Partecipa attivamente nel gioco e nel lavoro, interagendo positivamente con tutti i compagni e gli adulti.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell’adulto.</p> <p>Su domane stimolo dell’insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione.</p> <p>Di fronte a una procedura o a un problema nuovo, prova le soluzioni note e, se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all’adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p>	<p>Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo adeguato.</p> <p>Riconosce le proprie emozioni e i loro effetti, le gestisce dimostrando capacità di autocontrollo e adattabilità.</p> <p>Partecipa costruttivamente ai giochi collettivi o al lavoro di gruppo assumendo anche ruoli di responsabilità.</p> <p>Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, funzionali, topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all’adulto.</p> <p>Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell’insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, se richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato e motiva le scelte intraprese.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- Sviluppa progressivamente le capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni.
- Sviluppa progressivamente il senso di responsabilità che si traduce nel porsi obiettivi non immediati e perseguirli, nel fare bene il proprio lavoro e portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti frequentati, sia naturali sia sociali.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le rispetta con serietà e rigore.
- Interagisce costruttivamente nel lavoro di gruppo, assumendosi responsabilità, impegnandosi per il bene comune, confrontandosi per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà, riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte.
- Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative, rispettoso delle idee degli altri e delle diversità e volto al dialogo e al confronto.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione tra loro o con quelle già in suo possesso, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Reperisce informazioni provenienti da fonti diverse, le confronta e ne valuta la validità ai fini del loro utilizzo.
- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Sviluppare progressivamente la capacità di riflettere su se stessi, di riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità, di distinguere e gestire le proprie emozioni.
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali delle diverse forme di linguaggio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente il fair play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Sviluppare modalità consapevoli di collaborazione, rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze.
- Manifestare disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.
- Acquisire e interpretare informazioni, individuarne collegamenti e relazioni e trasferirle in altri contesti.
- Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Organizzare il proprio apprendimento, sia individualmente che in gruppo, a seconda dello scopo, scegliendo gli strumenti più adatti e procedendo valutando costantemente il proprio lavoro e, ove necessario, cercando consigli, informazioni e sostegno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ

Competenza personale

- Assumere atteggiamenti di cura e rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e le cose.
- Sviluppare progressivamente la capacità di riflettere su se stessi, sul proprio operato.
- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.

Competenza sociale

- Collaborare con gli altri in modo produttivo ed efficace.
- Partecipare alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola.
- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.
- Ascoltare e rispettare il punto di vista degli altri.
- Rispettare il proprio materiale e quello comune.
- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.
- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
- Rispettare le regole della classe e della vita scolastica.

Imparare a imparare

- Ricavare da fonti diverse, guidati dall'insegnante, informazioni utili per i propri scopi.
- Individuare semplici collegamenti, con l'aiuto dell'insegnante, tra informazioni reperite con informazioni già possedute.
- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- Sperimentare strategie di studio (es.: divisione dei testi in sequenze, mappe concettuali, sintesi discorsive...).

CONOSCENZE

- Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.
- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
- Regole del lavoro di classe.
- Le regole, la tolleranza, la lealtà e il rispetto.
- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca.
- Strategie per lo studio e la memorizzazione.
- Principi essenziali di organizzazione e collegamento delle informazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenza personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie capacità e le proprie strategie di apprendimento. • Sviluppare progressivamente le capacità di concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. • Riflettere su se stessi, sul proprio operato e sui propri comportamenti. • Riconoscere le proprie emozioni e controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi. • Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. <p>Competenza sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare progressivamente la capacità di interagire con gli altri con autocontrollo, empatia e ottimismo. • Collaborare con gli altri apportando il proprio contributo per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti diverse (es: testimonianze, reperti, documenti...). • Accrescere progressivamente l'utilizzo della terminologia specifica dei diversi linguaggi disciplinari. • Utilizzare strategie per l'elaborazione, l'analisi e la sintesi di dati e informazioni. • Individuare collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. • Organizzare il lavoro scolastico in base al tempo, agli strumenti e alle informazioni a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari: i bisogni primari e secondari, le emozioni e i modi in cui si manifestano, la salute psico-fisica, l'agio, il disagio, l'autocontrollo. • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. • Interessi, attitudini, capacità, stili di apprendimento, dinamiche interiori. • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze, reperti. • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali... • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

LIVELLI DI PADRONANZA			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Se supportato dall'adulto, tollera le sconfitte, le frustrazioni e le difficoltà.</p> <p>Riconosce corretti stili di vita.</p> <p>Rispetta le regole della vita scolastica nelle situazioni mediate dall'adulto.</p> <p>Trasforma in sequenze figurative brevi storie.</p> <p>Riferisce in maniera essenziale il contenuto principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Se guidato, formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Si sforza di accettare sconfitte, frustrazioni, difficoltà.</p> <p>Riconosce corretti stili di vita.</p> <p>Si sforza di rispettare le regole della vita scolastica.</p> <p>Partecipa al lavoro di gruppo eseguendo le consegne indicate dall'insegnante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio.</p> <p>È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p>	<p>Riconosce le proprie emozioni e controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p> <p>Riflette sul proprio operato e sui propri comportamenti mettendo in luce le eventuali inadeguatezze e indicando possibili strategie di miglioramento.</p> <p>Riflette sull'importanza di adottare un corretto stile di vita.</p> <p>Nel lavoro di gruppo collabora con i compagni.</p> <p>Rispetta le regole di lavoro/gioco/sport condivise.</p> <p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi di vari tipi di testo sia in forma discorsiva (verbali o scritte) che schematica (tabelle, mappe concettuali e schemi).</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>	<p>Riconosce e gestisce correttamente le proprie emozioni.</p> <p>Riflette criticamente su se stesso e sul proprio operato; sa adeguare i propri comportamenti in funzione alle regole necessarie a garantire la sicurezza e il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose.</p> <p>Applica le conoscenze per un corretto stile di vita.</p> <p>Nel lavoro di gruppo collabora con i compagni apportando validi contributi.</p> <p>Applica il fair play.</p> <p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Elabora sintesi, mappe concettuali, tabelle, grafici... di testi letti collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.</p> <p>Rileva i problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- È disposto ad analizzare sé stesso e a valutare il proprio lavoro, i propri comportamenti, le proprie emozioni e le proprie reazioni alla frustrazione.
- Sviluppa progressivamente il senso di responsabilità che si traduce nel porsi obiettivi non immediati e perseguirli, nel misurarsi con le novità e gli imprevisti assumendo un atteggiamento positivo, nel fare bene il proprio lavoro e portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.
- Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente il *fair play* come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Interagisce costruttivamente nel lavoro di gruppo, assumendosi responsabilità, impegnandosi per il bene comune, confrontandosi per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà, riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte.
- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base, organizza e utilizza nuove informazioni, si dimostra autonomo nell'impegno rivolto a nuovi apprendimenti in vari ambiti di studio e conoscenza.
- Riflette in modo personale e critico rispetto alle molteplici e possibili realtà contemporanee.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, la consapevolezza di sé, l'autocontrollo, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile, la comunicazione assertiva.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali delle diverse forme di linguaggio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente il fair play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi e individuare collegamenti e relazioni.
- Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, sintetizzandoli in scalette, riassunti, mappe, schemi... e collegando le nuove informazioni apprese a quelle già possedute.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenza personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. • Individuare i propri punti di forza e di debolezza. • Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento. • Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, nelle gare e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. • Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Praticare attività motorie e una sana alimentazione per migliorare il proprio benessere psico-fisico • Essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). <p>Competenza sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, impegnandosi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti. • Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. • Rispettare il regolamento della classe e le norme generali della vita della scuola. • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. • Agire rispettando il materiale scolastico proprio e degli altri. • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. • Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. • Basi di una sana alimentazione e conoscenza del proprio corpo. • Sostanze illecite o che inducono a dipendenza: effetti legati alla loro assunzione. • Significato di "gruppo" e di "comunità"; differenza fra "comunità" e "società" • Significato dei seguenti concetti: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. • Significato dei seguenti termini: tolleranza, lealtà e rispetto; regola, norma, patto, sanzione. • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione. • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. • Strategie di memorizzazione e di studio.

Imparare a imparare

- Ricavare da fonti diverse (testimonianze, documenti, reperti, ...), informazioni utili per i propri scopi (es.: la preparazione di una semplice esposizione o presentazione)
- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base allo scopo e all'utilità; collegarle con quelle possedute; rielaborarle individuando legami e costruendo quadri di sintesi (scalette, riassunti, mappe, schemi, ...); utilizzare strategie per la loro memorizzazione; riutilizzarle nella pratica quotidiana o in altri contesti relativi allo studio.
- Applicare strategie di studio, quali ad esempio: lettura globale e domande sul testo letto seguita da lettura analitica e riflessione sul testo (dalle parole chiave alla mappa concettuale...), ripetizione del contenuto, ripasso del testo e rielaborazione (verbale, scritta, multimediale).
- Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni e utilizzare strategie di autocorrezione.
- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.

LIVELLI DI PADRONANZA

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Se guidato riconosce le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Se guidato, riconosce corretti stili di vita.</p> <p>Se guidato, rispetta le regole di lavoro/gioco/sport condivise.</p> <p>Se guidato, sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Se guidato, sa utilizzare alcune tecniche di memorizzazione</p> <p>Se guidato, pianifica il suo lavoro valutandone i risultati.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di testi con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Riconosce corretti stili di vita.</p> <p>Rispetta le regole di lavoro/gioco/sport condivise.</p> <p>Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto.</p> <p>Formula semplici sintesi scritte di testi.</p> <p>Collega nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio diverse.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Utilizza dizionari e schedari bibliografici.</p>	<p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Riconosce le conseguenze delle proprie azioni e se ne assume la responsabilità.</p> <p>Applica le conoscenze per un corretto stile di vita.</p> <p>Rispetta sempre le regole di lavoro/gioco/sport condivise.</p> <p>Ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Formula sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica strategie di studio diverse.</p> <p>Utilizza correttamente vari strumenti di consultazione.</p> <p>Organizza correttamente il proprio lavoro e lo porta a termine nel rispetto dello scopo e dei tempi.</p>	<p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Conosce e analizza in modo personale i corretti stili di vita.</p> <p>Sa adeguare i propri comportamenti in funzione alle regole necessarie a garantire la sicurezza e il rispetto di sé, degli altri e delle cose.</p> <p>Applica il fair play.</p> <p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo congruente alle richieste.</p> <p>Legge, interpreta, costruisce grafici, schemi e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Organizza e pianifica adeguatamente il proprio lavoro, ne rispetta le fasi ed esprime giudizi sugli esiti.</p> <p>Rileva problemi di esperienza, indica ipotesi di soluzione, seleziona quelle più efficaci e le applica.</p>