



I.C. IPPOLITO NIEVO  
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA 1°  
SAN DONA' DI PIAVE

## ISTITUTO COMPRENSIVO "IPPOLITO NIEVO"

Viale Libertà, 30 - 30027 SAN DONA DI PIAVE (VE)

0421/330760 - Fax 0421/333918

# CURRICOLO VERTICALE

## Competenza in materia di CITTADINANZA

Campi d'esperienza / Discipline di riferimento: *TUTTE*

“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.”

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

### COMPETENZE SPECIFICHE

- Sviluppare progressivamente il senso di appartenenza alla comunità attraverso la conoscenza della storia personale e familiare.
- Riflettere sui propri e sugli altrui diritti e doveri, sui valori, sulle regole e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità e i principali ruoli nei diversi contesti di vita.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, rilevando somiglianze e differenze tra il proprio e l'altrui punto di vista.
- Sviluppare progressivamente le capacità di giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute e il rispetto delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

### ABILITÀ

- Manifestare il senso di appartenenza al gruppo: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.
- Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.
- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni.
- Riconoscere somiglianze e differenze tra sé e l'altro (alunno/alunno, alunno/adulto).
- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro.

### CONOSCENZE

- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.
- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.
- Le più significative tradizioni popolari del proprio ambiente di vita.

## LIVELLI DI PADRONANZA – SCUOLA DELL’INFANZIA

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o nel piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Rispetta le routine della giornata, se guidato dall’insegnante.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell’insegnante e in condizioni di tranquillità.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività collettive, in condizione di interesse.</p> <p>Partecipa alle routine della giornata.</p> <p>Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità.</p>	<p>Partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che lo riguardano personalmente, scambiando informazioni e opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d’animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</p> <p>Pone domande sulla propria storia e racconta episodi a lui noti.</p> <p>Conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Riconosce l’autorità dell’adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole del gioco o del lavoro.</p> <p>Si assume la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall’adulto.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna a evitarli.</p>	<p>Partecipa con interesse e creatività alle attività collettive e alle conversazioni apportando validi contributi personali su questioni che lo riguardano.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Sa di avere una storia personale e ne racconta volentieri episodi che ricorda o che gli sono stati riferiti.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Riconosce l’autorità dell’adulto, è sensibile alle sue osservazioni e vi aderisce.</p> <p>Rispetta le persone, le cose, gli animali, l’ambiente e le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del contesto in cui vive e si orienta nelle più evidenti generalizzazioni spazio-temporali.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, per rispettare l'ambiente e le tradizioni culturali e religiose.
- Orienta le proprie scelte e agisce in modo consapevole contribuendo alla realizzazione di azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Interpreta i sistemi della società, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ...

### COMPETENZE SPECIFICHE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini (situazioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle; sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
Dignità e diritti umani	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire nel rispetto della dignità propria e altrui nell'uso del linguaggio e degli atteggiamenti.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• Diritti e doveri propri e altrui.</li> <li>• Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.</li> </ul>
Dialogo interculturale	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini... e individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</li> <li>• Ascoltare il punto di vista altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenze e analogie fra la propria cultura (lingua, religione, tradizioni...) e quella dei compagni che provengono da un altro Paese.</li> </ul>
Sostenibilità	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare persone, cose, animali e ambiente.</li> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo delle risorse e mettere in atto quelle alla propria portata (Es.: utilizzo responsabile dell'acqua).</li> <li>• Osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nei contesti di vita.</li> <li>• Riflettere sulle relazioni causa-effetto dei diversi comportamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi.</li> <li>• Il rispetto e la cura per l'ambiente di vita.</li> <li>• Conseguenze ambientali degli interventi dell'uomo (inquinamento, dissesto idrogeologico...).</li> </ul>
Costituzione, democrazia, legalità	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ruoli e funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</li> <li>• Partecipare alla costituzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>• Descrivere il significato delle regole.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nel lavoro.</li> <li>• Osservare le norme del codice della strada come pedoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni.</li> <li>• Organi e funzioni principali del Comune.</li> <li>• Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</li> </ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SCUOLA PRIMARIA

### ABILITÀ

### CONOSCENZE

#### Dignità e diritti umani

- Assumere atteggiamenti di accoglienza e di accettazione delle diversità.
- Prestare aiuto a compagni dimostrandosi solidali.
- Riconoscere e interiorizzare le motivazioni dei diritti e dei doveri al fine di sviluppare progressivamente la consapevolezza di essere titolare di diritti, ma anche soggetto a doveri.
- Agire nel rispetto della dignità propria e altrui nell'uso del linguaggio e degli atteggiamenti nei vari contesti.
- Individuare, nel mondo contemporaneo, forme di violazione dei diritti umani.

- La Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.
- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948.
- La Costituzione e i diritti umani.
- Gli organismi nazionali preposti alla tutela dei diritti umani.

#### Dialogo interculturale

- Ascoltare il punto di vista altrui e rispettarlo.
- Riconoscere la propria identità culturale, il suo legame con la storia del Paese di origine e le differenze o le analogie con l'identità culturale di chi proviene da un altro Paese.

- Differenze linguistiche e culturali all'interno della classe e della comunità.
- La famiglia, i rapporti sociali, la religione nella storia e nel mondo.
- Differenze e analogie tra le religioni.
- Significato dell'essere cittadini del mondo.

#### Sostenibilità

- Agire rispettando strumenti propri, altrui o comuni, spazi personali o condivisi, ambiente e risorse naturali.
- Acquisire comportamenti responsabili rispetto all'ambiente scolastico: pulizia, raccolta differenziata, ordine.
- Riflettere sulle possibili relazioni causa-effetto tra comportamenti e ambiente.

- Il rispetto e la cura per l'ambiente di vita.
- Conseguenze ambientali degli interventi dell'uomo (inquinamento, dissesto idrogeologico...).
- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi.
- Principali organismi di tutela dell'ambiente su scala locale e nazionale.

- Individuare i comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente (es: corretto utilizzo delle risorse) e mettere in atto quelli alla propria portata (es.: raccolta differenziata, uso responsabile dell'acqua e dell'energia elettrica).
- Osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nei contesti di vita.

#### Costituzione, democrazia, legalità

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le scadenze (date, orari, compiti e verifiche, firme).</li> <li>• Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività personali e collettive.</li> <li>• Assumere atteggiamenti di responsabilità e comportamenti di partecipazione attiva, attivando modalità relazionali positive con compagni e adulti nei vari contesti.</li> <li>• Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali offrendo il proprio contributo.</li> <li>• Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme sui diritti e i doveri di ciascun Cittadino.</li> <li>• Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</li> <li>• Distinguere i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>• Associazioni di volontariato del territorio.</li> <li>• Regolamenti di classe, interni al plesso di appartenenza e di Istituto.</li> <li>• Concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, legalità, libertà.</li> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Differenza fra "comunità" e "società".</li> <li>• Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</li> <li>• Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e a offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</li> <li>• Aspetti generali dell'organizzazione del Comune, della Regione, dello Stato e dell'Unione Europea.</li> </ul> |
|--|--|



**LIVELLI DI PADRONANZA**

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Utilizza correttamente materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui, se guidato.</p> <p>Conosce le regole della classe e della scuola.</p> <p>Individua i ruoli presenti a scuola e in famiglia.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</p>	<p>Utilizza correttamente risorse, materiali, strutture e attrezzature.</p> <p>Condivide e rispetta le regole nel gruppo e nella comunità di vita.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità, per gli adulti e per i compagni.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e li confronta con quelle di compagni provenienti da altri paesi.</p>	<p>Utilizza risorse, materiali, strutture, attrezzature con cura e rispetto.</p> <p>È in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione, e le principali funzioni dello Stato e ne esprime semplici valutazioni.</p> <p>Confronta norme del nostro Paese con quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.</p>	<p>Utilizza risorse, materiali, strutture, attrezzature con cura e rispetto e invita gli altri a farlo.</p> <p>È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali e aiuta chi ne ha bisogno.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione, le principali funzioni dello Stato e le funzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ...

### COMPETENZE SPECIFICHE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e di utilizzo responsabile delle risorse naturali ed energetiche
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, dei diritti umani, della democrazia e della cittadinanza.
- Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune.
- Riconoscere i valori comuni dell'Europa, espressi nel trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e manifestare riflessioni su di essi.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ABILITÀ

### CONOSCENZE

#### Dignità e diritti umani

- Assumere atteggiamenti di accoglienza e di accettazione delle diversità.
- Riconoscere i pregiudizi.
- Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà, dimostrandosi solidali.
- Rispettare il diritto alla privacy.
- Agire nel rispetto della dignità propria e altrui nell'uso del linguaggio e degli atteggiamenti nei vari contesti, anche virtuali.
- Dimostrare di conoscere i diritti umani fondamentali e i concetti base ad essi relativi presenti nella Costituzione Italiana e nella Dichiarazione dei Diritti Umani del 1948.
- Identificare i principali organismi che agiscono a difesa dei diritti umani.
- Individuare, nelle varie epoche e nel mondo contemporaneo, le diverse forme di violazione dei diritti umani.

- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948: origini, contenuti e finalità.
- La Costituzione e i diritti umani.
- Gli organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani
- Gli organismi non governativi a difesa dei diritti umani.
- Il concetto di razza e il suo superamento.
- Diritti umani e doveri ad essi connessi, nella storia e nel mondo.
- Comportamenti rispettosi dei diritti umani.

#### Dialogo interculturale

- Ascoltare chi ha un'identità culturale diversa dalla propria ed entrare in dialogo con lui, adattando le proprie modalità comunicative all'interlocutore e al contesto.
- Assumere il punto di vista altrui.
- Riconoscere la propria identità culturale e il suo inscindibile legame con la storia del proprio Paese.
- Riconoscere la propria identità culturale individuando differenze e analogie con quella di chi proviene da un altro Paese (nucleo familiare, rapporti sociali, religione).

- Differenze linguistiche e culturali all'interno della classe e della comunità.
- La famiglia, i rapporti sociali, la religione nella storia.
- La famiglia, i rapporti sociali, la religione nei vari Paesi del mondo.
- Differenze e analogie fra le letterature.
- Forme d'arte nel tempo e nello spazio.
- Differenze e analogie tra le religioni.

- Riconoscere nelle produzioni letterarie e nelle produzioni artistiche (del proprio e degli altri Paesi) l'originalità della loro impronta culturale ma anche gli elementi di universalità in esse presenti.

#### Sostenibilità

- Agire rispettando il materiale proprio e altrui, le cose pubbliche, gli animali e l'ambiente.
  - Seguire le regole della raccolta differenziata del proprio Comune.
  - Utilizzare in modo responsabile le risorse naturali ed energetiche.
  - Osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.
  - Osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.
  - Individuare le relazioni causa-effetto tra comportamenti irresponsabili e danni all'ambiente.
  - Identificare i principali organismi di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.
- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi.
  - Il rispetto e la cura per l'ambiente di vita.
  - Ambiente e interventi dell'uomo.
  - Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi dell'uomo (inquinamento, dissesto idrogeologico...)

#### Costituzione, democrazia, legalità

- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il loro punto di vista.
  - Assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo e portarli a termine.
  - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.
  - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.
  - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche.
  - Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni.
  - Cogliere i legami tra articoli della Costituzione italiana, vita sociale ed esperienza quotidiana.
  - Distinguere gli organi dell'UE e le loro funzioni.
- Distinzione tra autonomia (della persona, delle "formazioni sociali", degli enti locali e territoriali, delle istituzioni) e decentramento nei servizi che dipendono dallo stato.
  - Connessione tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica, da una parte, e la valorizzazione dell'autonomia e del decentramento dall'altra (art 5 della Costituzione).
  - Il processo di revisione costituzionale e le leggi costituzionali secondo il titolo V, sez II del testo del 1948.
  - La nuova disciplina degli Statuti delle Regioni.
  - L'ordinamento della Repubblica.
  - La Corte costituzionale.

- Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e dei servizi alla collettività.

- Le “formazioni sociali” delle imprese, dei partiti, dei sindacati e degli enti no profit con la loro regolamentazione costituzionale e legislativa.
- La sussidiarietà orizzontale e verticale.
- I diritti e i doveri del cittadino (salute propria e altrui, sicurezza stradale, libertà di manifestazione del pensiero).
- I diritti e i doveri del lavoratore (i Rapporti economici secondo la Costituzione, lo Statuto dei Lavoratori).
- Organizzazione politica ed economica della UE
- Organismi internazionali (ONU, NATO...)

## LIVELLI DI PADRONANZA

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Utilizza correttamente, se indirizzato, materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui, risorse energetiche e naturali (acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...).</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e, con la supervisione dell'adulto, le rispetta.</p> <p>Rispetta, se guidato, le regole della sicurezza.</p> <p>Conosce le principali tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, le più evidenti somiglianze e differenze.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola.</p> <p>Rispetta le regole della sicurezza.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando, quando possibile, i compagni in difficoltà.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conosce i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei, li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente su di essi.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Ha interiorizzato e osserva i principi fondamentali della sicurezza.</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.</p>	<p>Utilizza con cura e sobrietà materiali, attrezzature, risorse naturali ed energetiche ed è consapevole delle conseguenze generali del loro utilizzo irresponsabile.</p> <p>Collabora responsabilmente e costruttivamente con adulti e compagni, assumendo iniziative personali e prestando aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.</p> <p>Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); è in grado di motivarne la necessità e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</p> <p>Osserva i principi fondamentali della sicurezza e della prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p>

	<p>fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.).</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p> <p>Esprime giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p> <p>Conosce i contenuti principali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948 e sa esprimere delle riflessioni.</p>
--	---	---	---