



I.C. IPPOLITO NIEVO
INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA 1°
SAN DONA' DI PIAVE

ISTITUTO COMPRENSIVO "IPPOLITO NIEVO"

Viale Libertà, 30 - 30027 SAN DONA DI PIAVE (VE)

0421/330760 - Fax 0421/333918

CURRICOLO VERTICALE

Competenza imprenditoriale

Campi d'esperienza / Discipline di riferimento: **TUTTE**

“La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.”

Raccomandazione del Consiglio d’Europa - 22/05/2018

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.
- Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem-solving.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Esprimere valutazioni rispetto a un vissuto.• Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.• Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.• Formulare proposte di lavoro o di gioco.• Confrontare la propria idea con quella altrui.• Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco e di lavoro.• Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.• Formulare ipotesi di soluzione.• Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.• Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.• Esprimere semplici giudizi su un messaggio, un fenomeno o un avvenimento.• Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.• Ripercorrere verbalmente le fasi di un'attività o di un'esperienza.	<ul style="list-style-type: none">• Regole della discussione.• I ruoli e la loro funzione.• Modalità di rappresentazione grafica.• Fasi di un'azione.• Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.• Semplici strategie per effettuare scelte.

LIVELLI DI PADRONANZA – SCUOLA DELL’INFANZIA

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Esegue compiti impartiti dall’adulto.</p> <p>Imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p> <p>Partecipa alle attività collettive.</p> <p>Opera scelte tra due alternative.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli.</p>	<p>Esegue le consegne impartite dall’adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi.</p> <p>Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli.</p> <p>Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo a una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.</p>	<p>Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura.</p> <p>Risolve una situazione problematica utilizzando la strategia <i>per prove ed errori</i>.</p> <p>Chiede aiuto all’adulto o la collaborazione dei compagni se in difficoltà nella soluzione di un problema.</p> <p>Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.</p> <p>Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine.</p> <p>Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.</p> <p>Opera scelte tra due alternative, motivandole.</p> <p>Con le indicazioni dell’insegnante, compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti.</p> <p>Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. e sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.</p>	<p>Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e responsabilità compiti affidatigli.</p> <p>Di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all’adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.</p> <p>Formula spontaneamente iniziative e si assume compiti nel lavoro e nel gioco.</p> <p>Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.</p> <p>Opera scelte tra diverse alternative, motivandole. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri.</p> <p>Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.</p> <p>Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.</p> <p>Sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato.</p>

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alle discipline, attraverso esperienze significative, utili anche per operare nella realtà.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti dimostrando originalità e spirito di iniziativa.
- Trovare soluzioni originali a problemi di esperienza.
- Adottare strategie di problem solving.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Valutare aspetti positivi e negativi di un fenomeno o di un'esperienza.• Formulare proposte di lavoro, di gioco con diligenza e responsabilità giustificando le scelte con semplici argomentazioni.• Confrontare la propria idea con quella altrui.• Collaborare all'interno del gruppo di lavoro rispettandone i ruoli nei diversi contesti.• Riconoscere situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e adottare semplici strategie risolutive.• Progettare in gruppo l'esecuzione di un compito collaborando con gli altri.• Esprimere semplici giudizi in diversi contesti.• Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	<ul style="list-style-type: none">• Regole della discussione.• I ruoli e la loro funzione.• Fasi di un problema, di un'azione, di un compito.• Modalità di decisione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Accettare impegni e portarli a termine con diligenza e responsabilità.• Assumere iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.• Prendere decisione e motivarle.• Individuare ed esporre ai compagni i vantaggi e gli svantaggi di una propria scelta.• Descrivere le fasi e le azioni necessarie a svolgere un compito o un gioco, compiere una procedura, portare a termine una consegna.• Individuare gli strumenti necessari allo svolgimento di un compito distinguendo fra quelli a disposizione e quelli mancanti.• Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.• Collaborare nelle fasi di progettazione e realizzazione di un semplice manufatto.• Collaborare all'organizzazione di un evento (es: festa di fine anno, uscita nel territorio...)• Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.	<ul style="list-style-type: none">• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).• Modalità di decisione riflessiva.• Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.• La struttura di procedure più o meno complesse.• Fasi del problem solving.

LIVELLI DI PADRONANZA

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati.</p> <p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>Formula ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati.</p> <p>Descrive le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera.</p> <p>Formula, con il supporto dell'adulto, ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Elabora ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza e individua quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati.</p> <p>Descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente alla sua realizzazione.</p> <p>Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni motivandone le scelte operate.</p> <p>Formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Elabora originali ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza e individua quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.</p>	<p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e individuandone le priorità.</p> <p>Valuta correttamente aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, le attua e ne valuta gli esiti.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di varia natura anche trasferendole in contesti e situazioni diverse.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- Esprime le proprie idee in modo costruttivo e progettuale, comprendendo i problemi nella loro complessità e cercando soluzioni concrete.
- Sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa ascoltare con discernimento i consigli e le indicazioni riconoscendo il valore di conoscenza ed esperienza altrui.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Pianificare e organizzare con metodo e rigore il proprio lavoro.
- Trovare soluzioni originali a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte, valutando gli esiti e reperendo eventualmente i correttivi necessari.• Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.• Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.• Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, limiti e opportunità.• Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.• Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.• Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.• Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.• Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.• Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici.• Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.• Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.• Risolvere problemi di varia natura scegliendo le soluzioni ritenute più vantaggiose; motivare le scelte effettuate e valutare i risultati; suggerire eventuali percorsi di correzione o miglioramento e generalizzare le soluzioni idonee a problemi simili.	<ul style="list-style-type: none">• Fasi del problem solving.• Algoritmi e procedure.• Strumenti di progettazione (es: disegno tecnico; planning; semplici bilanci).• Tecniche per la pianificazione di processi.• Strumenti e modalità per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; decisione riflessiva.• Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

LIVELLI DI PADRONANZA

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Porta a termine i compiti assegnati.</p> <p>Assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p> <p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p> <p>Riconosce i ruoli all'interno del gruppo.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati.</p> <p>Descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente alla sua realizzazione ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Riconosce e rispetta i ruoli all'interno del gruppo.</p> <p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Assume iniziative personali pertinenti.</p> <p>Porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro.</p> <p>Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e apportando un contributo personale.</p> <p>Riconosce e rispetta i ruoli all'interno del gruppo.</p> <p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati.</p> <p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.</p>	<p>Assume iniziative valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Pianifica azioni individuando le priorità, giustificando le scelte, valutando gli esiti e reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.</p> <p>È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianifica eventuali correttivi.</p> <p>Redige, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, semplici progetti rispettando le seguenti fasi: individuazione del risultato atteso; definizione di obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari; pianificazione delle azioni; realizzazione; valutazione degli esiti; indicazione di eventuali possibili sviluppi futuri; documentazione.</p>