



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ippolito Nievo"**  
INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I GRADO  
Viale Libertà, 30 - 30027 San Donà di Piave (VE) Tel.: +39 0421 330760  
Codice Fiscale: 84003860271- Codice Univoco Ufficio: UF3J3H  
E-mail: [veic809006@istruzione.it](mailto:veic809006@istruzione.it) PEC: [VEIC809006@pec.istruzione.it](mailto:VEIC809006@pec.istruzione.it) Web:  
<https://www.icnievo.edu.it/>



## **ISTITUTO COMPRENSIVO "IPPOLITO NIEVO"**

Viale Libertà, 30 - 30027 SAN DONA DI PIAVE (VE)

0421/330760 - Fax 0421/333918

# **CURRICOLO VERTICALE**

## **Competenza in materia di EDUCAZIONE CIVICA**

Campi d'esperienza / Discipline di riferimento: *TUTTE*

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

### INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## COMPETENZE SPECIFICHE

- Sviluppare progressivamente il senso di appartenenza alla comunità attraverso la conoscenza della storia personale e familiare.
- Riflettere sui propri e sugli altrui diritti e doveri, sui valori, sulle regole e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità e i principali ruoli nei diversi contesti di vita.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, rilevando somiglianze e differenze tra il proprio e l'altrui punto di vista.
- Sviluppare progressivamente le capacità di giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute e il rispetto delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA  
DELL'INFANZIA**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso dell'identità personale; riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti ed emozioni.</li> <li>• Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</li> <li>• Interagire con altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</li> <li>• Esprimere e sostenere la propria opinione con argomenti semplici e pertinenti.</li> <li>• Manifestare il senso di appartenenza al gruppo: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali i contesti, i ruoli.</li> <li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada...).</li> <li>• Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>• Collaborare ed interagire costruttivamente con i compagni nel gioco e nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Identificare gli elementi che caratterizzano le principali tradizioni della comunità di appartenenza.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza di sé (carattere – interessi – comportamento).</li> <li>• Le emozioni.</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>• Significato di regola.</li> <li>• Le regole della discussione.</li> <li>• Modalità di interazione tra coetanei, tra bambini ed adulti.</li> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: scuola, famiglia, Paese.</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>• Tradizioni della Comunità di appartenenza.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le norme per la sicurezza nel gioco e nel lavoro.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati finalizzati a favorire uno stile di vita sano e corretto.</li> <li>• Rispettare le norme per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> <li>• Corretti stili di vita.</li> <li>• Comportamenti igienicamente corretti ed atteggiamenti alimentari sani.</li> </ul>

- Indicare le funzioni principali dei servizi pubblici conosciuti: conoscere il Comune di appartenenza, le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.
- Porre domande sulle cose e sulla natura.
- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.
- Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.
- Elaborare previsioni ed ipotesi; fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Utilizzare semplici strategie per la risoluzione di un problema.
- Formulare piani di azione e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere.
- Svolgere semplici sequenze procedurali.

- Le funzioni dei servizi pubblici vicini all'esperienza dei bambini (scuola, biblioteca, trasporti, mensa...)
- Semplici strategie per effettuare scelte (raccolta differenziata, riciclo, risorse idriche ed energetiche).

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Strumenti di comunicazione digitale e loro usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili, computer, tablet...).
- Semplici attività di coding unplugged.

**LIVELLI DI PADRONANZA – SCUOLA  
DELL’INFANZIA**

<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<p>Si esprime attraverso gesti, cenni enunciati minimi relativi a bisogni, stati d’animo e sentimenti. Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi se sollecitato dall’adulto. Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano la cura personale, l’alimentazione. Esegue routine note. Partecipa ai giochi collettivi o al lavoro di gruppo richiedendo la mediazione dell’adulto. Interagisce con i compagni e partecipa nel gioco e nelle attività, in coppia o nel piccolissimo gruppo comunicando mediante gesti, azioni o parole. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell’insegnante e in</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Esprime sentimenti, stati d’animo, bisogni in modo comprensibile. Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente. Partecipa ai giochi collettivi o al lavoro di gruppo assumendo un ruolo di spettatore. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili. Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti. Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità. Accetta le osservazioni dell’adulto di fronte a comportamenti non</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d’animo, bisogni in modo pertinente e corretto. Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. Partecipa attivamente nel gioco, nelle attività, nelle conversazioni interagendo in modo pertinente con i compagni e gli adulti. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell’adulto. Rispetta le cose proprie e altrui e le regole del gioco o del lavoro. Riconosce l’autorità dell’adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. Si assume la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall’adulto. Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna a evitarli. Conosce le principali tradizioni familiari e della propria comunità. Individua la funzione delle istituzioni e dei servizi pubblici che conosce. Esegue giochi/attività di coding unplugged con la supervisione dell’insegnante.</p>	<p>Usa la lingua italiana e arricchisce il proprio lessico. Sa esprimere, comunicare e gestire emozioni, sentimenti ed argomentazioni in modo adeguato. Interagisce con i compagni nel gioco e nelle attività scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Partecipa costruttivamente, con interesse e creatività, ai giochi e alle attività collettive assumendo anche ruoli di responsabilità, aiutando i compagni più piccoli o in difficoltà e apportando validi contributi personali. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti per attivare semplici strategie di salvaguardia. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Rispetta le persone, le cose, gli animali, l’ambiente e le regole condivise. Conosce gli elementi che caratterizzano le principali tradizioni della sua cultura e della comunità di appartenenza. Indica la funzione delle istituzioni e dei servizi pubblici che conosce. Da solo o in coppia esegue e/o inventa serie ordinate di istruzioni per risolvere semplici problemi.</p>

<p>condizioni di tranquillità. Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza. Assiste in piccolo gruppo a giochi/attività di coding unplugged.</p>	<p>corretti e si impegna a modificarli. Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza. Indica le principali tradizioni familiari. Individua le istituzioni e i servizi pubblici che appartengono al suo vissuto. Esegue semplici giochi/attività di coding unplugged seguendo le istruzioni dell'insegnante.</p>		<p>Esegue correttamente giochi/attività di coding unplugged.</p>
--	--	--	--

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, per rispettare l'ambiente e le tradizioni culturali e religiose.
- Orienta le proprie scelte e agisce in modo consapevole contribuendo alla realizzazione di azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Interpreta i sistemi della società, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ...

### INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



## COMPETENZE SPECIFICHE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini (situazioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle; sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e saper distinguere i diritti e i doveri di ciascun cittadino</li> <li>• (in famiglia, a scuola, per strada...)</li> <li>• Comprendere la differenza tra patto, regola, norma.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione politica del territorio: Comune, Provincia, Regione e Stato.</li> <li>• Leggere e conoscere il significato dei principi fondanti la Costituzione italiana sapendoli collegare alla vita sociale e all'esperienza quotidiana.</li> <li>• Riconoscere gli elementi simbolici identitari.</li> <li>• Comprendere le diverse forme di violazione dei diritti umani e individuare gli organismi che agiscono a difesa di tali diritti.</li> <li>• Cogliere il significato del principio di legalità.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire rispettando il materiale proprio e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</li> <li>• Conoscere i principali organismi di tutela dell'ambiente.</li> <li>• Osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi.</li> <li>• Individuare le relazioni causa-effetto tra comportamenti irresponsabili e danni all'ambiente e alle persone.</li> <li>• Seguire le regole della raccolta differenziata del proprio Comune.</li> <li>• Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 riferendoli all'esperienza quotidiana.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento scolastico.</li> <li>• Il codice della strada.</li> <li>• La nuova disciplina degli Statuti delle Regioni.</li> <li>• L'ordinamento della Repubblica.</li> <li>• La Costituzione italiana.</li> <li>• L'Inno di Mameli e la bandiera italiana.</li> <li>• I diritti e i doveri del cittadino (salute propria e altrui, sicurezza stradale, libertà di manifestazione del pensiero).</li> <li>• Gli organismi internazionali (ONU, UNICEF...)</li> <li>• Esempi di legalità presenti nel territorio</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente e interventi dell'uomo.</li> <li>• Le principali ONG (Emergency, Greenpeace...)</li> <li>• Salute, benessere, alimentazione e stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie.</li> <li>• I principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi</li> <li>• La Protezione civile.</li> <li>• Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi dell'uomo (inquinamento, dissesto idrogeologico...)</li> <li>• Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>• La raccolta differenziata e il riciclo.</li> </ul>

- Riconoscere la propria identità culturale e individuare differenze ed analogie con l'identità culturale di chi proviene da un altro Paese.
- Apprezzare e rispettare il patrimonio artistico e culturale presente nel territorio.

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Saper interagire attraverso varie tecnologie digitali.
- Utilizzare le tecnologie digitali e interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile.
- Saper evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico
- Sapere che le tecnologie digitali possono influire sull'inclusione sociale.
- Saper cogliere comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.
- Saper segnalare comportamenti scorretti a figure di riferimento.
- Rispettare i dati e le identità altrui.

- L'Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale dell'ONU.
- Il patrimonio ambientale, artistico e culturale del nostro Paese.

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- I mezzi e le forme di comunicazione digitali.
- Identità digitale e identità reale.
- La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità.
- La Netiquette.
- I rischi della rete.
- Il cyberbullismo.
- Il rispetto della privacy.

Livelli	Griglia di valutazione con descrittori per Educazione Civica
10	Conosce in modo approfondito, organico ed interdisciplinare gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e li sa esporre in modo scorrevole, chiaro e con un lessico appropriato. Comprende compiutamente il significato delle regole nella vita democratica. Dimostra atteggiamento responsabile all'interno del gruppo. Applica in modo consapevole, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Esercita sempre pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Sa applicare in autonomia le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri. Dimostra interesse spiccato e partecipazione attiva.
9	Conosce in modo approfondito ed organico gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e li sa esporre in modo chiaro e con un lessico appropriato. Comprende il significato delle regole nella vita democratica. Dimostra atteggiamento responsabile all'interno del gruppo. Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Sa applicare in autonomia le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri. Dimostra interesse e partecipazione attiva.
8	Conosce gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e li sa esporre in modo chiaro. Comprende il significato delle regole nella vita democratica. Cerca di applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Si sforza di esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri. Dimostra generalmente interesse e partecipazione.
7	Conosce complessivamente gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e li sa esporre in modo abbastanza chiaro. Cerca di applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Si sforza di esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Con la guida dell'insegnante sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri. Dimostra interesse e partecipazione discreti.
6	Conosce in modo essenziale gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e li sa esporre in modo abbastanza corretto ma con poca padronanza del lessico specifico. Cerca di applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Si sforza di esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Con la guida dell'insegnante applica le regole sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri. Dimostra interesse e partecipazione poco costanti.
5	Conosce in modo parziale gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e li espone in modo impreciso e confuso. Cerca di applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Non è in grado di esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Non è in grado di rispettare le regole della privacy. Dimostra scarso interesse.

**4**

Non conosce gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Non è in grado di applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Non sa esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Non è in grado di rispettare le regole della privacy. Non dimostra interesse per le tematiche affrontate.



**LIVELLI DI PADRONANZA**

<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<p>Utilizza correttamente materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui, se guidato.</p> <p>Conosce le regole della classe e della scuola.</p> <p>Individua i ruoli presenti a scuola e in famiglia.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</p>	<p>Utilizza correttamente risorse, materiali, strutture e attrezzature.</p> <p>Condivide e rispetta le regole nel gruppo e nella comunità di vita.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità, per gli adulti e per i compagni.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e li confronta con quelle di compagni provenienti da altri paesi.</p>	<p>Utilizza risorse, materiali, strutture, attrezzature con cura e rispetto.</p> <p>È in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione, e le principali funzioni dello Stato e ne esprime semplici valutazioni.</p> <p>Confronta norme del nostro Paese con quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.</p>	<p>Utilizza risorse, materiali, strutture, attrezzature con cura e rispetto e invita gli altri a farlo.</p> <p>È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali e aiuta chi ne ha bisogno.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione, le principali funzioni dello Stato e le funzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DESUNTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

L'alunno/a

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ...

### INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



## COMPETENZE SPECIFICHE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e di utilizzo responsabile delle risorse naturali ed energetiche
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, dei diritti umani, della democrazia e della cittadinanza.
- Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune.
- Riconoscere i valori comuni dell'Europa, espressi nel trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e manifestare riflessioni su di essi.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO  
GRADO**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme (in famiglia, a scuola, per la strada).</li> <li>• Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche.</li> <li>• Distinguere gli organi dello Stato, delle Regioni e dei Comuni e le loro funzioni.</li> <li>• Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana sapendoli collegare alla vita sociale e all'esperienza quotidiana.</li> <li>• Comprendere gli scopi dell'U. E.</li> <li>• Comprendere gli scopi dell'ONU e delle principali organizzazioni internazionali.</li> <li>• Identificare i principali organismi che agiscono a difesa dei diritti umani.</li> <li>• Leggere gli articoli della Dichiarazione Universale dei diritti umani sapendoli collegare alla vita sociale e all'esperienza quotidiana.</li> <li>• Individuare, nelle varie epoche e nel mondo contemporaneo, le diverse forme di violazione dei diritti umani.</li> <li>• Comprendere l'impatto sociale distruttivo delle mafie e della corruzione.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento scolastico e il Patto di corresponsabilità.</li> <li>• Il codice della strada.</li> <li>• La Costituzione italiana.</li> <li>• L'ordinamento della Repubblica.</li> <li>• L'Inno di Mameli e la bandiera italiana.</li> <li>• La funzione e gli scopi delle imprese, dei partiti e dei sindacati.</li> <li>• I diritti e i doveri del cittadino (salute propria e altrui, sicurezza stradale, libertà di manifestazione del pensiero...).</li> <li>• I diritti e i doveri del lavoratore.</li> <li>• L'Organizzazione politica ed economica della UE.</li> <li>• Gli organismi internazionali (ONU, UNICEF...).</li> <li>• Le principali ONG (Emergency, Greenpeace...).</li> <li>• Le mafie in Italia e nel mondo.</li> </ul>

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, educazione alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Agire rispettando il materiale proprio e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.
- Identificare i principali organismi di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.
- Osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.
- Individuare le relazioni causa-effetto tra comportamenti irresponsabili e danni all'ambiente.
- Seguire le regole della raccolta differenziata del proprio Comune.
- Leggere e analizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030 sapendoli collegare alla vita sociale e all'esperienza quotidiana.
- Riconoscere la propria identità culturale e il suo legame con la storia, individuando differenze ed analogie con l'identità culturale di chi proviene da un altro Paese.
- Riconoscere nelle produzioni artistiche, musicali e letterarie (del proprio e degli altri Paesi) l'originalità della loro impronta culturale ma anche gli elementi di universalità in esse presenti.

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, educazione alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- I principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi.
- Salute, benessere, alimentazione e stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie.
- Ambiente e interventi dell'uomo.
- Il patrimonio ambientale e culturale del nostro Paese.
- Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.
- La raccolta differenziata e il riciclaggio.
- Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi dell'uomo (inquinamento, dissesto idrogeologico...)
- La Protezione civile.
- L'Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale dell'ONU.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Saper interagire attraverso varie tecnologie digitali.
- Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati personali che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- I mezzi e le forme di comunicazione digitale.
- Identità digitale e identità reale.
- Il rispetto della privacy.
- La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità.
- La Netiquette.
- I rischi della rete.
- Il cyberbullismo.
- La credibilità e l'affidabilità dei contenuti digitali.
- Le news e le fake news.

## LIVELLI DI PADRONANZA

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Utilizza correttamente, se indirizzato, materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui, risorse energetiche e naturali (acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...).</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e, con la supervisione dell'adulto, le rispetta.</p> <p>Rispetta, se guidato, le regole della sicurezza.</p> <p>Conosce le principali tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, le più evidenti somiglianze e differenze.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola.</p> <p>Rispetta le regole della sicurezza.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando, quando possibile, i compagni in difficoltà.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conosce i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei, li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente su di essi.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Ha interiorizzato e osserva i principi fondamentali della sicurezza.</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.</p>	<p>Utilizza con cura e sobrietà materiali, attrezzature, risorse naturali ed energetiche ed è consapevole delle conseguenze generali del loro utilizzo irresponsabile.</p> <p>Collabora responsabilmente e costruttivamente con adulti e compagni, assumendo iniziative personali e prestando aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.</p> <p>Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); è in grado di motivarne la necessità e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.</p> <p>Segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</p> <p>Osserva i principi fondamentali della sicurezza e della prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p>

	<p>fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.).</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p> <p>Esprime giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p> <p>Conosce i contenuti principali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948 e sa esprimere delle riflessioni.</p>
--	---	---	---

Livelli	Griglia di valutazione con descrittori per Educazione Civica
10	Conosce in modo approfondito, organico ed interdisciplinare gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e li sa esporre in modo scorrevole, chiaro e con un lessico appropriato. Comprende compiutamente il significato delle regole nella vita democratica. Dimostra atteggiamento responsabile all'interno del gruppo. Applica in modo consapevole, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Esercita sempre pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Sa applicare in autonomia le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri. Dimostra interesse spiccato e partecipazione attiva.
9	Conosce in modo approfondito ed organico gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e li sa esporre in modo chiaro e con un lessico appropriato. Comprende il significato delle regole nella vita democratica. Dimostra atteggiamento responsabile all'interno del gruppo. Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Sa applicare in autonomia le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri. Dimostra interesse e partecipazione attiva.
8	Conosce gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e li sa esporre in modo chiaro. Comprende il significato delle regole nella vita democratica. Cerca di applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Si sforza di esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri. Dimostra generalmente interesse e partecipazione.
7	Conosce complessivamente gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e li sa esporre in modo abbastanza chiaro. Cerca di applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Si sforza di esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Con la guida dell'insegnante sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri. Dimostra interesse e partecipazione discreti.
6	Conosce in modo essenziale gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e li sa esporre in modo abbastanza corretto ma con poca padronanza del lessico specifico. Cerca di applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Si sforza di esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Con la guida dell'insegnante applica le regole sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri. Dimostra interesse e partecipazione poco costanti.
5	Conosce in modo parziale gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale e li espone in modo impreciso e confuso. Cerca di applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Non è in grado di esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Non è in grado di rispettare le regole della privacy. Dimostra scarso interesse.
4	Non conosce gli argomenti di Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Non è in grado di applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni. Non sa esercitare pensiero

critico nell'accesso alle informazioni. Non è in grado di rispettare le regole della privacy. Non dimostra interesse per le tematiche affrontate.