



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ippolito Nievo"
INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I GRADO
Viale Libertà, 30 - 30027 San Donà di Piave (VE) Tel.: +39 0421 590720
Codice Fiscale: 84003860271- Codice Univoco Ufficio: UF3J3H
E-mail: veic809006@istruzione.it PEC: VEIC809006@pec.istruzione.it Web:
<https://www.icnievo.edu.it/>



CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

TRAGUARDI FORMATIVI : STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA
Fonti di legittimazione:	<ul style="list-style-type: none"> • Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 • Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>

CLASSE PRIMA

NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVO	ABILITA'
Uso delle fonti	Riconosce gli elementi essenziali del passato.	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni
Organizzazione delle informazioni	Colloca e ordina in successione alcuni fatti riconoscendo i principali organizzatori temporali. Individua le trasformazioni avvenute nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo ... – Comprendere la funzione e l'uso degli 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare particolari eventi (attività quotidiane dell'alunno e dei suoi familiari) in momenti precisi (mattina, pomeriggio, sera, notte) della giornata. • Orientarsi nel tempo settimanale inserendovi le attività svolte dall'alunno e dai suoi familiari. • Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione dei mesi e delle stagioni. • Distinguere ed applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione (prima/dopo; ieri/oggi/domani), durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi

		strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	vissuti, in una storia, in leggende e in semplici racconti. <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, persone, fenomeni naturali
Strumenti concettuali	Conosce elementi significativi del passato personale e familiare. Opera con le scansioni temporali codificate.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...). – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare sulla linea del tempo successioni di eventi accaduti nell'arco di un anno.
Produzione scritta e orale	Verbalizza semplici fatti ed eventi in ordine cronologico.	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videoriprese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. – Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare esperienze personali usando gli indicatori temporali • Rappresentare graficamente sequenze di eventi in successione e contemporaneità

TRAGUARDI FORMATIVI: STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA		
Fonti di legittimazione:	<ul style="list-style-type: none"> • Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 • Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 		
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>		
CLASSE SECONDA			
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVO	ABILITA'
Uso delle fonti	Individua gli elementi essenziali del passato.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte. – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato. • Produrre informazioni dirette relative a fatti personali usando le fonti
Organizzazione delle informazioni	Colloca e ordina in successione alcuni fatti sulla linea del tempo riconoscendo i principali organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata. Comprende la funzione dei principali strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. – Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione. • Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni. • Riordinare gli eventi in successione logica • Analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità. • Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. • Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica.
Strumenti concettuali	Conosce elementi significativi del passato personale e familiare. Opera con le scansioni temporali codificate.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare analogie e differenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, la storia personale e familiare esaminando tracce, reperti, utilizzando

		<p>attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita ...), relativi alla storia propria, delle generazioni adulte e confrontandolo con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse nello spazio</p>	<p>racconti di testimoni</p>
<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>. Riferisce oralmente quanto appreso.</p>	<p>– Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare mappe già predisposte per ricostruire avvenimenti • Narrare e rappresentare con disegni la storia degli eventi ricostruiti con l'uso delle fonti

TRAGUARDI FORMATIVI: STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA		
Fonti di legittimazione:	<ul style="list-style-type: none"> • Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 • Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 		
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>		
CLASSE TERZA			
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVO	ABILITA'
Uso delle fonti	Individua gli elementi essenziali del passato.	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria). 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta. • Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. • Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati.
Organizzazione delle informazioni	<p>Conosce e utilizza i principali organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, per collocare nel tempo i fatti.</p> <p>Conosce e utilizza alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo .</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. – Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi della storia personale e della vita scolastica. • Conoscere la periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni, secoli, millenni, ere...) • Ordinare sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati (anche nei due anni precedenti): oggi, tempo dei genitori, tempo dei nonni..., nascita della Terra, tempo dei dinosauri, primi uomini ..., neolitico ...
Strumenti concettuali	<p>Comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.</p> <p>Confronta gli elementi del presente con quelli passati cogliendo alcune analogie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune • Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e

	e differenze.	sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	ricostruire eventi e strutture storiche.
Produzione scritta e orale	Conosce e riferisce gli argomenti affrontati. Rappresenta le conoscenze e concetti appresi.	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. – Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare semplici informazioni da testi, materiale audiovisivo. • Riferire semplici informazioni storiche • Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...)

TRAGUARDI FORMATIVI: STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA
Fonti di legittimazione:	<ul style="list-style-type: none"> • Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 • Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>

CLASSE QUARTA

NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVO	ABILITA'
Uso delle fonti	Ricava informazioni da fonti di tipo diverso.	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che i fenomeni storici e sociali possono essere conosciuti solo con la ricerca storica e l'uso di fonti documentate. • Scoprire radici storiche antiche della realtà locale.
Organizzazione delle informazioni	Utilizza la linea del tempo per organizzare le conoscenze e stabilire, alcuni confronti in relazione ai quadri storici delle civiltà affrontate.	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica). – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...). • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. • Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà dell'Antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica. • Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio

<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche. • Individuare nessi premessa-conseguenza.
<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Espone le conoscenze apprese, produce semplici testi scritti usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. – Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. • Riferire informazioni storiche apprese • Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...) Conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare.

TRAGUARDI FORMATIVI: STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA
Fonti di legittimazione:	<ul style="list-style-type: none"> • Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 • Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>

CLASSE QUINTA

NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVO	ABILITA'
Uso delle fonti	Ricava informazioni da fonti di tipo diverso.	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che i fenomeni storici e sociali possono essere conosciuti solo con la ricerca storica e l'uso di fonti documentate. • Scoprire radici storiche antiche della realtà locale.
Organizzazione delle informazioni	Utilizza la linea del tempo per organizzare le conoscenze e stabilire, alcuni confronti in relazione ai quadri storici delle civiltà affrontate.	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità). – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana. • Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione...) • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.

<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nessi premessa-conseguenza. • Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. • Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà greca (dalle origini all'età alessandrina), civiltà romana (dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero), la nascita del cristianesimo e il suo sviluppo.
<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Esponde le conoscenze apprese, produce semplici testi scritti usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. – Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...) • Riferire informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente. • Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. • Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche. • Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.