



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ippolito Nievo"
INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I GRADO
Viale Libertà, 30 - 30027 San Donà di Piave (VE) Tel.: +39 0421 590720
Codice Fiscale: 84003860271- Codice Univoco Ufficio: UF3J3H
E-mail: veic809006@istruzione.it PEC: VEIC809006@pec.istruzione.it Web:
<https://www.icnievo.edu.it/>



CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

TRAGUARDI FORMATIVI: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE		Orientamento spaziale Linguaggio delle geograficità Paesaggio Regione e sistema	
CLASSE PRIMA			
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVO	ABILITA'
Orientamento spaziale	Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando gli indicatori topologici .	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola). Osservare e descrivere ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico).
Linguaggio della geograficità	Rappresenta graficamente alcuni elementi degli spazi della propria esperienza quotidiana.	Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi. Rappresentare graficamente percorsi. Individuare le relazioni topologiche in rappresentazioni.
Paesaggio	Individua alcuni elementi di paesaggi e ambienti noti.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Confrontare ambienti diversi (scolastico e domestico) individuando le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno. Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati

Regione e sistema territoriale	Riconosce le principali funzioni degli spazi del proprio ambiente di vita.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Rilevare differenze e somiglianze tra ambienti vissuti e rappresentati.
---------------------------------------	--	--	---

TRAGUARDI FORMATIVI: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	Orientamento spaziale Linguaggio delle geograficità Paesaggio Regione e sistema

CLASSE SECONDA

NUCLEO	TRAGUARDI	OBBIETTIVO	ABILITA'
Orientamento spaziale	Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando gli indicatori topologici. Descrive verbalmente alcuni percorsi.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (percorsi casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi tipo comuni. Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese). Effettuare percorsi su consegna nel territorio locale.
Linguaggio della geograficità	Legge semplici piante e sa rappresentarle graficamente, con punto di vista dall'alto, alcuni elementi degli spazi vissuti.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere la pianta dello spazio vicino.	Rappresentare percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali. Stabiliti dei punti di riferimento raggiungere la meta richiesta o eseguire un percorso motorio a

			<p>comando.</p> <p>Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.</p> <p>Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie.</p>
Paesaggio	<p>Individua alcuni elementi di paesaggi e ambienti noti.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p>	<p>Individuare le caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna, ...)</p> <p>Distinguere nell'ambiente di vita gli elementi naturali e quelli antropici.</p>
Regione e sistema territoriale	<p>Riconosce le principali funzioni degli spazi del proprio ambiente di vita.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Rilevare differenze e somiglianze tra ambienti vissuti o rappresentati.</p> <p>Descrivere, anche graficamente gli elementi costitutivi di un ambiente conosciuto, naturale e non.</p> <p>Ricavare alcune informazioni da una semplice rappresentazione topologica.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE		Orientamento spaziale Linguaggio delle geograficità Paesaggio Regione e sistema	
CLASSE TERZA			
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVO	ABILITA'
Orientamento spaziale	Si orienta negli spazi dell'esperienza quotidiana; descrivere verbalmente percorsi con l'aiuto di punti di riferimento. Utilizza alcuni organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Individuare i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il sole, la stella polare, ... e della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita (es.: ad est della scuola c'è ..., a sud c'è ...). Orientarsi nel territorio comunale con l'ausilio di carte (carta topografica, carte tematiche) collocando correttamente fenomeni ed eventi. Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita).
Linguaggio della geograficità	Legge semplici piante di spazi vissuti; sa rappresentare graficamente alcuni elementi degli spazi vissuti.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Discriminare le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale. Rappresentare un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie.

			<p>Leggere ed usare semplici piante.</p> <p>Conoscere il codice cartografico e distinguere le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche).</p>
Paesaggio	<p>Descrive le caratteristiche principali dei paesaggi studiati.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</p>	<p>Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali della montagna, della collina e della pianura, del mare, dei fiumi e dei laghi.</p> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente, utilizzando la terminologia specifica.</p>
Regione e sistema territoriale	<p>Conosce, descrive e comprende i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.</p> <p>Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad esso legati(problematiche ecologiche, impatto ambientale...)</p> <p>Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio(agricoltura, allevamento, pesca...)</p>

TRAGUARDI FORMATIVI: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE		Orientamento spaziale Linguaggio delle geograficità Paesaggio Regione e sistema	
CLASSE QUARTA			
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVO	ABILITA'
Orientamento spaziale	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando alcuni riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p>	<p>Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <p>Individuare costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale (es.: confrontare due quadri ambientali di pianura o due quadri ambientali costieri).</p>
Linguaggio della geograficità	Ricava e interpreta alcune informazioni geografiche provenienti da una pluralità di fonti.	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Collocare e rappresentare su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.</p> <p>Leggere carte politiche e tematiche.</p> <p>Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano.</p>

		Localizza le aree climatiche del territorio italiano.	Rappresentare un ambiente in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali. Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale
Paesaggio	Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.
Regione e sistema territoriale	Individua i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio e i più evidenti rapporti di interdipendenza esistenti al loro interno.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Individuare sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti, anche nocivi per il paesaggio e individuare soluzioni in base alla propria esperienza. Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale.

TRAGUARDI FORMATIVI: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE		Orientamento spaziale Linguaggio delle geograficità Paesaggio Regione e sistema	
CLASSE QUINTA			
NUCLEO	TRAGUARDI	OBIETTIVO	ABILITA'
Orientamento spaziale	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando alcuni riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p>	Orientarsi nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi.
Linguaggio della geograficità	Ricava e interpreta alcune informazioni geografiche provenienti da una pluralità di fonti.	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>Leggere e costruire carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, ...).</p> <p>Individuare e distinguere sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche che connotano il territorio europeo e mondiale.</p> <p>Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine.</p>

Paesaggio	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuandone analogie e differenze con altri paesaggi studiati.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Distinguere gli elementi fisici da quelli antropici cogliendone i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio mondiale (con particolare riguardo al territorio europeo).</p>
Regione e sistema territoriale	<p>Individua i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio e i più evidenti rapporti di interdipendenza esistenti al loro interno.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Analizzare e confrontare tra loro le caratteristiche delle regioni italiane.</p> <p>Individuare e distinguere sul territorio mondiale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti, anche nocivi per il paesaggio e individuare soluzioni in base alla propria esperienza e a quanto appreso.</p>