



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ippolito Nievo"
INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I GRADO
Viale Libertà, 30 - 30027 San Donà di Piave (VE) Tel.: +39 0421 590720
Codice Fiscale: 84003860271- Codice Univoco Ufficio: UF3J3H
E-mail: veic809006@istruzione.it PEC: VEIC809006@pec.istruzione.it Web:
<https://www.icnievo.edu.it/>



CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

TRAGUARDI FORMATIVI : ED. CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE TRASVERSALI
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	TRAGUARDI D.M. 35/2020
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/DI BASE	Costituzione e ordinamento Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO	ABILITÀ
COSTITUZIONE E ORDINAMENTO	<p>Conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nei diversi ambienti</p> <p>Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.</p> <p>Assumere comportamenti per una corretta alimentazione.</p> <p>Rispettare e avere cura del proprio materiale e rispettare i materiali e le cose altrui.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p> <p>Individuare ruoli e funzioni delle persone nella comunità più prossime (famiglia e scuola).</p> <p>Riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p>	<p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali).</p> <p>Osservare le principali regole della strada come pedone.</p> <p>Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Assumere i comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p>

		<p>Individuare e riconoscere le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità</p> <p>Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p> <p>Conoscere alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone</p> <p>Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento.</p> <p>Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e saper indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Assumere comportamenti di contenimento dello spreco</p> <p>Conoscere le principali fonti di energia</p> <p>Conoscere e applicare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Distingue i diversi device e li utilizza con la supervisione dell'adulto</p>	<p>Utilizzare correttamente i diversi device distinguendo le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizzare, con la supervisione dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Riconoscere in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p> <p>Conoscere alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi e altri rischi per la</p>	<p>Conoscere i diversi device e le loro funzioni individuando di volta in volta quella più funzionale al proprio scopo.</p> <p>Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizzare i diversi device per scopi di ricerca, osservando le istruzioni date.</p>

		salute: postura, vista, sedentarietà...	Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete. Riferire in modo semplice che cosa sono i dati personali.
--	--	---	--

TRAGUARDI FORMATIVI : ED. CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE TRASVERSALI
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	TRAGUARDI D.M. 35/2020
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/DI BASE	Costituzione e ordinamento Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale

CLASSE SECONDA

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO	ABILITÀ
COSTITUZIONE E ORDINAMENTO	<p>Conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nei diversi ambienti</p> <p>Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.</p> <p>Assumere comportamenti per una corretta alimentazione.</p> <p>Rispettare e avere cura del proprio materiale e rispettare i materiali e le cose altrui.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p> <p>Individuare ruoli e funzioni delle persone nella comunità più prossime (famiglia e scuola).</p> <p>Riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p>	<p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali).</p> <p>Osservare le principali regole della strada come pedone.</p> <p>Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Assumere i comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p>

		<p>Individuare e riconoscere le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità</p> <p>Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p> <p>Conoscere alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone</p> <p>Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento.</p> <p>Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e saper indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Assumere comportamenti di contenimento dello spreco</p> <p>Conoscere le principali fonti di energia</p> <p>Conoscere e applicare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Distingue i diversi device e li utilizza con la supervisione dell'adulto</p>	<p>Utilizzare correttamente i diversi device distinguendo le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizzare, con la supervisione dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Riconoscere in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p> <p>Conoscere alcuni dei più elementari rischi connessi alla</p>	<p>Conoscere i diversi device e le loro funzioni individuando di volta in volta quella più funzionale al proprio scopo.</p> <p>Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizzare i diversi device per scopi di ricerca, osservando le istruzioni</p>

		navigazione in rete con i diversi dispositivi e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	date. Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete. Riferire in modo semplice che cosa sono i dati personali.
--	--	---	---

TRAGUARDI FORMATIVI : ED. CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE TRASVERSALI
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	TRAGUARDI D.M. 35/2020
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/DI BASE	Costituzione e ordinamento Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale

CLASSE TERZA

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO	ABILITÀ
COSTITUZIONE E ORDINAMENTO	<p>Conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nei diversi ambienti</p> <p>Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.</p> <p>Assumere comportamenti per una corretta alimentazione.</p> <p>Rispettare e avere cura del proprio materiale e rispettare i materiali e le cose altrui.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p> <p>Individuare ruoli e funzioni delle persone nella comunità più prossime (famiglia e scuola).</p> <p>Riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p>	<p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali).</p> <p>Osservare le principali regole della strada come pedone.</p> <p>Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Assumere i comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p>

		<p>Individuare e riconoscere le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità</p> <p>Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p> <p>Conoscere alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone</p> <p>Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento.</p> <p>Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e saper indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Assumere comportamenti di contenimento dello spreco</p> <p>Conoscere le principali fonti di energia</p> <p>Conoscere e applicare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Distingue i diversi device e li utilizza con la supervisione dell'adulto</p>	<p>Utilizzare correttamente i diversi device distinguendo le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizzare, con la supervisione dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Riconoscere in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p> <p>Conoscere alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi e altri rischi per la</p>	<p>Conoscere i diversi device e le loro funzioni individuando di volta in volta quella più funzionale al proprio scopo.</p> <p>Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizzare i diversi device per scopi di ricerca, osservando le istruzioni date.</p>

		salute: postura, vista, sedentarietà...	Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete. Riferire in modo semplice che cosa sono i dati personali.
--	--	---	--

TRAGUARDI FORMATIVI : ED. CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE TRASVERSALI
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	TRAGUARDI D.M. 35/2020
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/DI BASE	Costituzione e ordinamento Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale

CLASSE QUARTA

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO	ABILITÀ
COSTITUZIONE E ORDINAMENTO	Comprende i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, dell'U.E. e degli organismi internazionali	<p>Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e</p> <p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individuare circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individuare la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferire la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferire le loro funzioni</p>	<p>Assumere comportamenti coerenti. Partecipare alla definizione delle regole comuni condivise</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti, incarichi e responsabilità per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Riferire riguardo agli organi comunali principali e alle loro funzioni. Riconoscere il vessillo comunale e la bandiera regionale. Conoscere la suddivisione amministrativa della regione. Conoscere gli organi principali dello Stato, dell'Unione Europea, dell'ONU e le loro funzioni.</p>

		<p>essenziali. Individuare l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conoscere la loro storia.</p> <p>Riconoscere alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri; riconoscere la bandiera; individuare sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Conoscere alcune funzioni essenziali dell'ONU e riconoscerne la bandiera.</p> <p>Conoscere e riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e ne promuove il rispetto.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue)</p> <p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di</p>	<p>Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>

		<p>alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue)</p> <p>Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti e saper spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Avvicinarsi ad un concetto ambiente inteso non solo in senso naturale ma che includa la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e eco-sostenibili.</p> <p>Conoscere e applicare le norme che regolano il comportamento di pedoni e ciclisti.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. È consapevole dei rischi della</p>	<p>Individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo dei diversi device e possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti/funzionali per il proprio corpo nell'utilizzo dei diversi device (postura, durata della esposizione al videoterminale....)</p> <p>Conoscere i principali dispositivi elettronici e i relativi programmi individuando quello che, di volta in volta,</p>

	<p>rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p> <p>Ricerca informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e la supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palese di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>Conoscere e prevenire i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete, preservando la propria riservatezza e quella altrui.</p>	<p>più si adatta al proprio scopo.</p> <p>Distinguere tra comportamenti corretti e scorretti nell'uso della rete, delle tecnologie e anche nella relazione virtuale con gli altri.</p> <p>Valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali utilizzando dei criteri forniti dall'adulto.</p> <p>Conoscere che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione.</p>
--	---	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI : ED. CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE TRASVERSALI
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	TRAGUARDI D.M. 35/2020
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/DI BASE	Costituzione e ordinamento Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale

CLASSE QUINTA

NUCLEO	TRAGUARDO	OBIETTIVO	ABILITÀ
COSTITUZIONE E ORDINAMENTO	<p>Comprende i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, dell'U.E. e degli organismi internazionali</p>	<p>Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e</p> <p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individuare circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individuare la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferire la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferire le loro funzioni</p>	<p>Assumere comportamenti coerenti.</p> <p>Partecipare alla definizione delle regole comuni condivise</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti, incarichi e responsabilità per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Riferire riguardo agli organi comunali principali e alle loro funzioni.</p> <p>Riconoscere il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Conoscere la suddivisione amministrativa della regione.</p> <p>Conoscere gli organi principali dello Stato, dell'Unione Europea, dell'ONU e le loro funzioni.</p>

		<p>essenziali. Individuare l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conoscere la loro storia.</p> <p>Riconoscere alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri; riconoscere la bandiera; individuare sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Conoscere alcune funzioni essenziali dell'ONU e riconoscerne la bandiera.</p> <p>Conoscere e riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e ne promuove il rispetto.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue)</p> <p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di</p>	<p>Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>

		<p>alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue)</p> <p>Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti e saper spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Avvicinarsi ad un concetto ambiente inteso non solo in senso naturale ma che includa la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e eco-sostenibili.</p> <p>Conoscere e applicare le norme che regolano il comportamento di pedoni e ciclisti.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. È consapevole dei rischi della</p>	<p>Individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo dei diversi device e possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti/funzionali per il proprio corpo nell'utilizzo dei diversi device (postura, durata della esposizione al videoterminale....)</p> <p>Conoscere i principali dispositivi elettronici e i relativi programmi individuando quello che, di volta in volta,</p>

	<p>rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p> <p>Ricerca informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e la supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palese di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>Conoscere e prevenire i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete, preservando la propria riservatezza e quella altrui.</p>	<p>più si adatta al proprio scopo.</p> <p>Distinguere tra comportamenti corretti e scorretti nell'uso della rete, delle tecnologie e anche nella relazione virtuale con gli altri.</p> <p>Valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali utilizzando dei criteri forniti dall'adulto.</p> <p>Conoscere che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione.</p>
--	---	--	--