



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Ippolito Nievo”
INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I GRADO
Viale Libertà, 30 - 30027 San Donà di Piave (VE) Tel.: +39 0421 590720
Codice Fiscale: 84003860271- Codice Univoco Ufficio: UF3J3H
E-mail: veic809006@istruzione.it PEC: VEIC809006@pec.istruzione.it
Web: <https://www.icnievo.edu.it/>



CURRICOLO VERTICALE
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 183/2024

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Sommario

SCUOLA DELL'INFANZIA	4
3 ANNI	5
NUCLEO: COSTITUZIONE	5
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	6
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE	6
4 ANNI	7
NUCLEO: COSTITUZIONE	7
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	8
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE	9
5 ANNI	10
NUCLEO: COSTITUZIONE	10
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	11
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE	12
SCUOLA PRIMARIA	13
CLASSE PRIMA	13
NUCLEO: COSTITUZIONE	13
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	15
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE	16
CLASSE SECONDA	17
NUCLEO: COSTITUZIONE	17
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	19
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE	20
CLASSE TERZA	22
NUCLEO: COSTITUZIONE	22
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	24

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE	26
CLASSE QUARTA	28
NUCLEO: COSTITUZIONE	28
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	30
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE	32
CLASSE QUINTA	34
NUCLEO: COSTITUZIONE	34
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	37
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE	39
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	42
NUCLEO: COSTITUZIONE	42
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	49
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE	57

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri, è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE TRASVERSALI

FONTE DI LEGITTIMAZIONE

TRAGUARDI D.M. 183/2024

COMPETENZE
SPECIFICHE/
CULTURALI/DI BASE

Costituzione
Sviluppo economico e sostenibilità
Cittadinanza digitale

3 ANNI**NUCLEO: COSTITUZIONE**

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri, è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Sviluppare progressivamente il senso dell'identità personale - Percepire le proprie ed altrui esigenze ed emozioni cercando di esprimerli in modo sempre più adeguato e rispettoso - Esprimere curiosità nei confronti della diversità - Scoprire ed accettare semplici regole di convivenza - Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi - Cogliere comportamenti adeguati finalizzati a favorire uno stile di vita sano e corretto. - Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo: famiglia, sezione, scuola - Scoprire alcuni simboli del proprio ambiente culturale - Scoprire alcuni segni della propria cultura. - Conoscere alcuni servizi del proprio territorio	- Riconoscersi come bambino/a. - Percepire ed esprimere le proprie esigenze ed emozioni - Scoprire la diversità fra pari (maschio/femmina, etnie diverse...). - Intuire le azioni corrette per stare bene insieme a scuola - Percepire l'esistenza di regole - Entrare gradualmente in relazione con gli altri nel gioco - Scambiarsi giochi e materiali - Tollerare piccoli frustrazioni - Intuire l'appartenenza ad un gruppo familiare. - Sviluppare il senso di appartenenza alla sezione e/o gruppo. - Partecipare alle attività della comunità scolastica - Riconoscere alcuni segni della propria cultura (Natale e festività varie...) - Riconoscere alcuni servizi del territorio (es. scuola, Comune, farmacia...)	L'io e il corpo Gli altri I sentimenti e le emozioni Le regole Il gioco I materiali La famiglia La scuola Il gruppo sezione I pari Le tradizioni I servizi del territorio

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Cogliere che l'ambiente deve essere tutelato e salvaguardato assumendo comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale, gli animali e il patrimonio artistico e culturale - Sviluppare progressivamente la capacità di giocare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo sul tema della compravendita e dello scambio cogliendo il valore/ruolo del denaro	- Svolgere semplici azioni di cura delle piante del proprio orto/giardino scolastico (seminare, trapiantare, annaffiare le piante...) - Tenere con cura ed ordine i materiali scolastici - Comprendere l'importanza di non sprecare (es, acqua, cibo, carta, luce...) - Avviare corrette abitudini per svolgere una buona raccolta differenziata - Partecipare a semplici giochi simbolici di compravendita	Cura dell'ambiente circostante Cura dei materiali Lo spreco La raccolta differenziata Il gioco simbolico (es. del supermercato...)

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer e le loro funzioni	- Conoscere i dispositivi tecnologici e le loro funzioni - Apprendere informazioni dai dispositivi tecnologici guidati dall'insegnante	I dispositivi tecnologici e le loro funzionalità

4 ANNI

NUCLEO: COSTITUZIONE

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri, è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Sviluppare progressivamente il senso dell'identità personale. - Riconoscere le proprie ed altrui esigenze e sentimenti esprimendoli in modo sempre più adeguato e rispettoso. - Esprimere curiosità nei confronti della diversità. - Scoprire ed accettare semplici regole di convivenza. - Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi. - Cogliere comportamenti adeguati finalizzati a favorire uno stile di vita sano e corretto. - Riconoscere la propria appartenenza ad una famiglia, alla sezione e alla scuola. - Conoscere alcuni simboli del proprio ambiente culturale. - Individuare negli adulti presenti nella scuola figure autorevoli di riferimento. - Scoprire ruoli e funzioni di alcune figure del territorio (Sindaco, Vigile Urbano...). - Conoscere le funzioni di alcuni servizi del proprio	- Identificarsi come bambino. - Riconoscere la propria identità sessuale (maschio-femmina) - Esprimere verbalmente i propri bisogni. - Manifestare, denominare ed esprimere sentimenti ed emozioni. - Tollerare piccole frustrazioni. - Rispettare sé, gli altri, e gli esseri umani. - Instaurare rapporti positivi con i singoli, con il gruppo nel gioco e nel lavoro scolastico. - Collaborare per un fine comune - Conoscere e cercare di rispettare le regole della scuola e gradualmente degli altri contesti sociali. - Assumere atteggiamenti positivi nei confronti del cibo (si assaggia prima di rifiutare). - Svolgere attività fisica per il benessere del proprio corpo. - Sapere di avere una famiglia e	L'io e il corpo Gli altri I sentimenti e le emozioni La diversità Le idee e le opinioni Le regole Il gioco I materiali La salute e il benessere L'alimentazione Lo sport La famiglia La scuola Il gruppo sezione I pari I ruoli e i compiti delle persone I servizi del territorio Le tradizioni

territorio.	denominare le figure appartenenti. • Riconoscere di appartenere ad una sezione. • Partecipare agli eventi della comunità scolastica. • Riconoscere il ruolo dell'insegnante. • Riconoscere ruoli e funzioni di alcune figure del territorio (Sindaco, Vigile Urbano...). • Conoscere alcuni servizi del territorio (es. Comune, biblioteca...). • Conoscere e partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale.	
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Cogliere che l'ambiente deve essere tutelato e salvaguardato assumendo comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale, gli animali e il patrimonio artistico e culturale • Sviluppare progressivamente la capacità di giocare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo sul tema della compravendita e dello scambio cogliendo il valore/ruolo del denaro	• Conoscere l'evoluzione di piante e animali. • Svolgere semplici azioni di cura delle piante del proprio orto/giardino scolastico (seminare, trapiantare, annaffiare le piante...). • Tenere con cura ed ordine i materiali scolastici. • -Comprendere l'importanza di non sprecare. • Avviare corrette abitudini per svolgere una buona raccolta differenziata • Partecipare a giochi simbolici di compravendita, scambio. • Cogliere il valore economico delle cose.	Il ciclo vitale delle piante e degli animali Cura dell'ambiente circostante Cura dei materiali Lo spreco La raccolta differenziata Il riciclo Il gioco simbolico (es. del supermercato...) Il valore delle cose

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

OBIETTIVI

- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer e le loro funzioni

ABILITÀ

- Conoscere i dispositivi tecnologici e le loro funzioni principali
- Apprendere informazioni dai dispositivi tecnologici guidati dall'insegnante

CONOSCENZE

I dispositivi tecnologici e le loro funzionalità

5 ANNI		
NUCLEO: COSTITUZIONE		
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri, è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Essere consapevole della propria identità. - Conoscere e riferire le proprie esigenze, emozioni, sentimenti, idee ed esperienze. - Controllare le proprie emozioni (rabbia, paura, aggressività...). - Accettare e rispettare il punto di vista degli altri. - Esprimere curiosità nei confronti della diversità. - Rispettare le regole di convivenza. - Sviluppare il rispetto per sé, per gli altri e per tutti gli esseri viventi. - Assumere atteggiamenti di amicizia e di solidarietà. - Sviluppare il rispetto delle norme che disciplinano i vari contesti sociali (scuola, parco giochi, biblioteca...). - Assumere ruoli e svolgere compiti. - Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo. - Usare in modo adeguato e creativo, giochi e	- Conoscere la propria identità sessuale. - Esprimere correttamente sentimenti ed emozioni. - Esprimere esperienze ed idee, accettare quella degli altri. - Conoscere, nominare e gestire le emozioni (rabbia, paura...). - Conoscere e rispettare le regole condivise. - Adottare comportamenti adeguati alle varie situazioni (es. uscita didattica) - Effettuare scelte autonome e consapevoli. - Instaurare rapporti positivi con i singoli compagni e con il gruppo. - Partecipare ad attività di gruppo contribuendo a realizzare il prodotto finale. - Cogliere e cercare di correggere i propri errori. - Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Io e il mio corpo I sentimenti e le emozioni Le esperienze Le idee e le opinioni Le regole Gli altri Il gioco La diversità Ruoli e compiti Il cibo Lo sport Le tradizioni Il territorio I servizi

materiali, condividerli con i compagni. • Provare a risolvere autonomamente i conflitti con i coetanei. • Cogliere comportamenti adeguati finalizzati a favorire uno stile di vita sano e corretto. • Riconoscere la propria appartenenza ad una famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità. • Conoscere alcuni simboli del proprio ambiente culturale. • Scoprire ruoli e funzioni di alcune figure del territorio (Sindaco, Vigile Urbano...). • Conoscere le funzioni di alcuni servizi del proprio territorio.	• Assumere ruoli e svolgere compiti. • Partecipare attivamente alle varie attività proposte. • Rispondere in modo appropriato a nuove esperienze. • Assumere atteggiamenti positivi nei confronti del cibo (si assaggia prima di rifiutare). • Svolgere attività fisica per il benessere del proprio corpo. • Essere consapevole di appartenere ad un gruppo. • Conoscere e partecipare agli eventi della comunità scolastica e del proprio ambiente socio culturale. • Conoscere e rispettare ruoli e funzioni delle figure nei diversi contesti. • Comprendere il ruolo e la funzione dei servizi pubblici (Comune, farmacia, biblioteca, negozi...)	
---	--	--

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Cogliere che l'ambiente deve essere tutelato e salvaguardato assumendo comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale, gli animali e il patrimonio artistico e culturale. • Sviluppare progressivamente la capacità di giocare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo sul tema della compravendita e dello scambio cogliendo il valore/ruolo del denaro.	• Conoscere l'evoluzione di piante e animali. • Svolgere azioni di cura delle piante del proprio orto/giardino scolastico (seminare, trapiantare, annaffiare le piante...). • Tenere con cura ed ordine i materiali scolastici. • Comprendere l'importanza di non sprecare (anche in termini economici). • Comprendere ed eseguire azioni per svolgere una buona raccolta	Il ciclo vitale delle piante e degli animali Cura dell'ambiente circostante Cura dei materiali Lo spreco I rifiuti Il riuso e il riciclo La raccolta differenziata Il gioco simbolico (es. del supermercato, del negozio...) Le cose, i materiali e il loro valore I soldi e il loro valore

	differenziata. • Partecipare a giochi di finzione e giochi simbolici di compravendita, scambio, baratto con l'uso di monete e banconote artefatte. •Cogliere il valore economico delle cose e del denaro.	
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE		
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet, banchi interattivi e computer, le loro funzioni e potenzialità.	• Conoscere i dispositivi tecnologici e le loro funzioni principali. • Apprendere informazioni dai dispositivi tecnologici. • Utilizzare il dispositivo tecnologico per svolgere semplici attività e giochi guidati dall'insegnante.	Le funzionalità dei dispositivi tecnologici Le funzionalità dei software e delle app

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	TRAGUARDI D.M. 183/2024
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA

NUCLEO: COSTITUZIONE

- 1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.1 - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	- Comprendere che esistono regole diverse a seconda del contesto (casa, scuola, parco, ecc.). - Capire che le regole variano a seconda del contesto e sono importanti per vivere insieme. - Riconoscere le conseguenze delle proprie azioni e rispettare le decisioni degli adulti.	Le regole nei vari ambienti: scuola, casa, luoghi pubblici e strada La trasgressione di una regola Le emozioni I diritti e i doveri dei bambini La trasgressione di una regola La convivenza e la relazione positiva

• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (pianti e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	• Collaborare con gli altri, condividere e risolvere i conflitti in modo pacifico. • Identificare e esprimere le proprie emozioni in modo appropriato. • Accettare le differenze tra le persone e valorizzarle. • Prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente circostante. • Rispettare gli oggetti comuni e mantenere l'ordine nel proprio spazio.	Le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità viste come ricchezza La cura del proprio materiale e del proprio ambiente I comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nei diversi ambienti L'alimentazione corretta Le prove di evacuazione La corretta postura L'importanza dell'attività fisica Le regole del pedone Le principali indicazioni stradali
Obiettivi riferiti al traguardo n.3 • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	• Riconoscere e rispettare gli spazi comuni a scuola e in altri contesti. • Capire il motivo delle regole e l'importanza di rispettarle. • Adottare comportamenti sicuri in diversi ambienti. • Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana e dell'attività fisica. • Essere in grado di svolgere azioni quotidiane in modo autonomo e responsabile. • Lavorare insieme ai compagni per raggiungere obiettivi comuni. • Comprendere l'importanza di mantenere pulito e ordinato l'ambiente circostante. • Riconoscere e definire i termini chiave legati alla sicurezza stradale (pedone, marciapiede, strisce pedonali, semaforo, ecc.). • Capire il significato delle diverse indicazioni stradali (semaforo rosso, verde, giallo, segnale di stop, ecc.). • Comprendere le conseguenze del non rispettare le regole stradali.	

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- 1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.1 • Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	• Saper individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... • Saper indicare le principali fonti di energia che fanno parte della quotidianità e assumere comportamenti corretti e consapevoli.	I cambiamenti nel territorio Inquinamento, biodiversità ed ecosistemi I rifiuti e la raccolta differenziata, il compostaggio, il riuso e il riciclo. I mezzi di trasporto e la mobilità sostenibile I pericoli ambientali I comportamenti corretti prima, durante e dopo un evento I segnali di allarme La sicurezza a casa e a scuola Le tecnologie pulite L'alimentazione sana
Obiettivi riferiti al traguardo n.2 • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.	• Saper riconoscere i rischi ambientali correlati ai diversi ambienti.	
Obiettivi riferiti al traguardo n.3 • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	• Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.2 • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	• Riconoscere le principali parti che compongono un dispositivo • Utilizzare il mouse, il trackpad e la tastiera per funzionalità di input • Applicare semplici procedure per interagire correttamente con i dispositivi (accensione/spegnimento, apertura/chiusura di un file o di un programma,ecc.) • Utilizzare piattaforme a scopo didattico, con il supporto dell'insegnante (giochi online, piattaforme per la fruizione di contenuti). • Svolgere attività di coding	Hardware e software Le funzionalità e le caratteristiche dei software e delle app Le funzionalità di base dei dispositivi e delle piattaforme La programmazione informatica (coding)

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	TRAGUARDI D.M. 183/2024	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale	
CLASSE SECONDA		
NUCLEO: COSTITUZIONE		
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.1 - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (pianti e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	- Comprendere che esistono regole diverse a seconda del contesto (casa, scuola, parco, ecc.). - Comprendere l'importanza delle regole per la convivenza pacifica. - Riconoscere le regole più comuni in diversi ambienti. - Riconoscere le conseguenze del non rispettare le regole - Identificare le proprie emozioni di base (gioia, tristezza, rabbia, paura).	Le regole nei vari ambienti: scuola, casa, luoghi pubblici e strada La trasgressione di una regola Le emozioni I diritti e i doveri dei bambini La convivenza e la relazione positiva Le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità viste come ricchezza La cura del proprio materiale e del proprio ambiente

	• Identificare le emozioni degli altri osservando espressioni facciali e linguaggio del corpo. • Esprimere le proprie emozioni in modo appropriato (verbalmente, con disegni, ecc.). • Gestire le emozioni negative in modo costruttivo (respirazione profonda, contare fino a 10, ecc.). • Comprendere la differenza tra diritti e doveri • Riconoscere i propri diritti fondamentali (giocare, imparare, essere rispettati). • Riconoscere un comportamento scorretto e le conseguenze delle proprie azioni. • Aiutare gli altri quando ne hanno bisogno. • Condividere i propri giochi e materiali • Riconoscere le differenze e gli elementi in comune tra le persone (aspetto fisico, cultura, interessi). • Accettare le diversità come una ricchezza • Ordinare il proprio spazio di lavoro e la classe e rispettare gli oggetti comuni. • Rispettare gli oggetti comuni e l'ambiente circostante.	I comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nei diversi ambienti L'alimentazione corretta Le prove di evacuazione La corretta postura L'importanza dell'attività fisica Le regole del pedone Le principali indicazioni stradali
Obiettivi riferiti al traguardo n.3 • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	• Riconoscere e rispettare gli spazi comuni a scuola e in altri contesti. • Capire il motivo delle regole e l'importanza di rispettarle. • Adottare comportamenti sicuri in diversi ambienti. • Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana e dell'attività fisica. • Essere in grado di svolgere azioni quotidiane in modo autonomo e responsabile.	

	• Lavorare insieme ai compagni per raggiungere obiettivi comuni. • Comprendere l'importanza di mantenere pulito e ordinato l'ambiente circostante. • Riconoscere e definire i termini chiave legati alla sicurezza stradale (pedone, marciapiede, strisce pedonali, semaforo, ecc.). • Capire il significato delle diverse indicazioni stradali (semaforo rosso, verde, giallo, segnale di stop, ecc.). • Comprendere le conseguenze del non rispettare le regole stradali. • Identificare le situazioni di pericolo in strada.	
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.1 • Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	• Saper individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... • Saper indicare le principali fonti di energia che fanno parte della quotidianità e assumere comportamenti corretti e	I cambiamenti nel territorio Inquinamento, biodiversità ed ecosistemi I rifiuti e la raccolta differenziata, il compostaggio, il riuso e il riciclo. I mezzi di trasporto e la mobilità sostenibile I pericoli ambientali

	consapevoli.	I comportamenti corretti prima, durante e dopo un evento I segnali di allarme La sicurezza a casa e a scuola Le tecnologie pulite L'alimentazione sana
Obiettivi riferiti al traguardo n.2 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,) anche in collaborazione con la Protezione Civile.	Saper riconoscere i rischi ambientali correlati ai diversi ambienti.	
Obiettivi riferiti al traguardo n.3 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE		
2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.2 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	- Riconoscere le principali parti che compongono un dispositivo - Utilizzare il PC, il mouse, il trackpad e la tastiera per funzionalità di input - Applicare semplici procedure per interagire correttamente con i dispositivi (accensione/spegnimento, apertura/chiusura di un file o di un programma, ecc.) - Conoscere le funzioni delle principali periferiche del computer e utilizzarle con la	Hardware e software Le funzionalità e le caratteristiche dei software e delle app Le funzionalità di base dei dispositivi e delle piattaforme La programmazione informatica (coding)

	supervisione dell'adulto • Utilizzare piattaforme a scopo didattico, con il supporto dell'insegnante (giochi online, piattaforme per la fruizione di contenuti). • Svolgere attività di coding	
--	---	--

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	TRAGUARDI D.M. 183/2024	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale	
CLASSE TERZA		
NUCLEO: COSTITUZIONE		
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.1 - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.	- Comprendere che esistono regole diverse a seconda del contesto (casa, scuola, parco, ecc.). - Comprendere l'importanza delle regole per la convivenza pacifica. - Riconoscere le regole più comuni in diversi ambienti e le conseguenze del non rispettare le regole. - Esprimere verbalmente le proprie opinioni sulle regole. - Esprimere in modo chiaro e rispettoso le proprie richieste.	Le regole nei vari ambienti: scuola, casa, luoghi pubblici e strada La trasgressione delle regole e le sanzioni Le emozioni I diritti e i doveri dei bambini La Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza Concetti di diritto dovere e responsabilità La responsabilità personale e le conseguenze delle proprie scelte

• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (pianti e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	• Identificare le proprie emozioni di base (gioia, tristezza, rabbia, paura) • Identificare le emozioni degli altri osservando espressioni facciali e linguaggio del corpo. • Esprimere empatia verso le emozioni degli altri. • Comprendere che i diritti comportano anche dei doveri. • Riconoscere i propri doveri verso se stessi e gli altri. • Riconoscere e saper correggere un proprio comportamento scorretto. • Interagire in modo positivo con i compagni rispettando gli altri e le loro opinioni. • Collaborare in attività di gruppo. • Costruire relazioni basate sulla fiducia e il rispetto. • Aiutare gli altri quando ne hanno bisogno. • Accettare le diversità come una ricchezza. • Rispettare gli oggetti comuni e proteggere l'ambiente circostante.	Gli stessi diritti e gli stessi doveri per tutti La convivenza e la relazione positiva Le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità La cura del proprio materiale e del proprio ambiente Principi alla base dell'inclusione e della collaborazione I comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nei diversi ambienti L'alimentazione corretta Le prove di evacuazione La respirazione consapevole La corretta postura L'importanza dell'attività fisica I principi di prevenzione dei rischi Le parti della strada Le regole del pedone e del ciclista e della viabilità I vocaboli della strada I cartelli stradali e i segnali di divieto, pericolo, obbligo
Obiettivi riferiti al traguardo n.3 • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e	• Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e agire di conseguenza. • Applicare i principi di inclusione e collaborazione nella vita quotidiana. • Rispettare le regole della convivenza civile e le norme di sicurezza. • Acquisire conoscenze di base sulla salute e il benessere. • Sviluppare un senso di responsabilità e di cittadinanza attiva. • Realizzare un orto scolastico per imparare a coltivare le piante e rispettare l'ambiente.	

contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	• Organizzare una raccolta differenziata dei rifiuti per sensibilizzare la comunità. • Riconoscere i pericoli in diversi ambienti (strada , scuola...) e valutarne la gravità. • Adottare comportamenti adeguati per prevenire incidenti e proteggere sé stessi e gli altri. • Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana, dell'attività fisica e di un buon riposo. • Rispettare le regole della strada e comportarsi in modo sicuro come pedoni.	
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.1 • Individuare, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. • Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli	• Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... • Collegare le cause e gli effetti delle principali trasformazioni identificando le azioni umane che le hanno determinate. • Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza degli esseri viventi.	I cambiamenti nel territorio Inquinamento, biodiversità ed ecosistemi I rifiuti e la raccolta differenziata, il compostaggio Il riuso e il riciclo La salubrità dei luoghi pubblici Le energie rinnovabili e l'efficienza energetica Il cambiamento climatico Il gas serra Lo sviluppo sostenibile

spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		Il patrimonio culturale come risorsa La tutela dell'ambiente I parchi e le riserve naturali I diritti degli animali La cittadinanza attiva La gestione degli spazi verdi e degli spazi pubblici I mezzi di trasporto e la mobilità sostenibile I pericoli ambientali I comportamenti corretti prima, durante e dopo un evento La Protezione Civile I segnali di allarme La sicurezza a casa e a scuola Le stagioni e le trasformazioni dell'ambiente Mitigazione e adattamento Le tecnologie pulite La storia locale e i personaggi ad essa connessi Eventi storici significativi La letteratura, l'arte e la musica popolari Le tradizioni e i dialetti L'alimentazione sana
Obiettivi riferiti al traguardo n.2 • Attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Assumere comportamenti, nella vita quotidiana, forme che riducano lo spreco e adottare comportamenti di contenimento. • Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e saper indicare comportamenti per il loro uso consapevole. • Saper riconoscere i rischi ambientali correlati ai diversi ambienti e al cambiamento climatico.	

Obiettivi riferiti al traguardo n.3 • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale, materiale e immateriale, anche come riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Essere consapevoli, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Individuare nel proprio territorio gli elementi principali del patrimonio culturale. • Riconoscere le principali fonti di energia.	
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE		
1) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.1 • Ricercare in rete semplici informazioni. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	• Utilizzare un motore di ricerca con la supervisione dell'adulto.	I motori di ricerca Hardware e software Le funzionalità e le caratteristiche dei software e delle app Le funzionalità di base dei dispositivi e delle piattaforme La programmazione informatica (coding) La terminologia specifica Le parti che compongono un messaggio (mittente, destinatario, contenuto)
Obiettivi riferiti al traguardo n.2 • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	• Utilizzare il PC, il mouse, il trackpad e la tastiera per funzionalità di input. • Applicare semplici procedure per interagire correttamente con i dispositivi (accensione/spengimento, apertura/chiusura di un file o di un	

• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	programma, ecc.) • Individuare una cartella sul desktop di un pc, entrare nella cartella e visionarne il contenuto • Conoscere le funzioni delle principali periferiche del computer e utilizzarle con la supervisione dell'adulto. • Utilizzare piattaforme a scopo didattico, con il supporto dell'insegnante (giochi online, piattaforme per la fruizione di contenuti). • Utilizzare i dispositivi per scrivere, fare calcoli, disegnare, creare contenuti. • Svolgere attività di coding.	
--	---	--

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	TRAGUARDI D.M. 183/2024	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale	
CLASSE QUARTA		
NUCLEO: COSTITUZIONE		
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.1 - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	- Comprendere concetti giuridici complessi come diritti, doveri, responsabilità, e applicarli a situazioni concrete. - Analizzare le regole sociali e le loro ragioni, valutando le conseguenze delle proprie azioni. - Riflettere sui principi fondamentali della democrazia e della convivenza civile. - Riconoscere e valorizzare la diversità come ricchezza, promuovendo l'inclusione e il rispetto reciproco.	Le regole nei vari ambienti: scuola, casa, luoghi pubblici e strada La trasgressione di una regola e le sanzioni La Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza Concetti di diritto dovere e responsabilità La responsabilità personale e le conseguenze delle proprie scelte I principi fondamentali della Costituzione Italiana

• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (pianti e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	• Sviluppare un senso critico e la capacità di prendere decisioni consapevoli. • Comunicare in modo efficace, sia oralmente che in forma scritta, esprimendo le proprie opinioni in modo chiaro e argomentato. • Collaborare con i compagni per raggiungere obiettivi comuni e risolvere problemi. • Realizzare un giornale scolastico per informare sulla vita della classe e della scuola. • Sensibilizzare su un tema di attualità (es. bullismo, discriminazione, ambiente).	La convivenza democratica Le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità Il diritto all'istruzione (art. 34) Regole per la prevenzione del bullismo I comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nei diversi ambienti L'alimentazione corretta Le prove di evacuazione La respirazione consapevole La corretta postura L'importanza dell'attività fisica I principi di prevenzione dei rischi Le parti della strada Le regole del pedone e del ciclista e della viabilità I vocaboli della strada I cartelli stradali e i segnali di divieto, pericolo, obbligo I compiti dei Vigili urbani
Obiettivi riferiti al traguardo n.3 • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	• Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e agire di conseguenza. • Applicare i principi di inclusione e collaborazione nella vita quotidiana. • Valutare l'importanza del patrimonio culturale e artistico. • Rispettare le regole della convivenza civile e le norme di sicurezza. • Acquisire conoscenze di base sulla salute e il benessere. • Sviluppare un senso di responsabilità e di cittadinanza attiva. • Realizzare un orto scolastico per imparare a coltivare le piante e rispettare l'ambiente.	

• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	• Organizzare una raccolta differenziata dei rifiuti per sensibilizzare la comunità. • Creare un percorso didattico alla scoperta del patrimonio artistico della città. • Riconoscere i pericoli in diversi ambienti (strada , scuola...) e valutarne la gravità. • Adottare comportamenti adeguati per prevenire incidenti e proteggere sé stessi e gli altri. • Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana, dell'attività fisica e di un buon riposo. • Rispettare le regole della strada e comportarsi in modo sicuro come pedoni e ciclisti.	
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 4) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.1 • Individuare, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; • Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle	• Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... • Collegare le cause e gli effetti delle principali trasformazioni identificando le	Il valore del lavoro Ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro La collaborazione Lo sviluppo economico I cambiamenti nel territorio

attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	azioni umane che le hanno determinate. Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza degli esseri viventi.	Inquinamento, biodiversità ed ecosistemi I rifiuti e la raccolta differenziata, il compostaggio Il riuso e il riciclo La salubrità dei luoghi pubblici Le energie rinnovabili e l'efficienza energetica Il cambiamento climatico Il gas serra Lo sviluppo sostenibile Il patrimonio culturale come risorsa La tutela dell'ambiente I parchi e le riserve naturali I diritti degli animali La cittadinanza attiva La gestione degli spazi verdi e degli spazi pubblici I mezzi di trasporto e la mobilità sostenibile I pericoli ambientali I comportamenti corretti prima, durante e dopo un evento La Protezione Civile I segnali di allarme La sicurezza a casa e a scuola Le stagioni e le trasformazioni dell'ambiente Mitigazione e adattamento Le tecnologie pulite La storia locale e i personaggi ad essa connessi Eventi storici significativi La letteratura, l'arte e la musica popolari Le tradizioni e i dialetti L'alimentazione sana La sostenibilità ambientale
Obiettivi riferiti al traguardo n.2 - Attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Assumere comportamenti, nella vita quotidiana, forme che riducano lo spreco e adottare comportamenti di contenimento. - Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e saper indicare comportamenti per il loro uso consapevole. - Saper riconoscere i rischi ambientali correlati ai diversi ambienti e al cambiamento climatico.	
Obiettivi riferiti al traguardo n.3 - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale, materiale e immateriale, anche come riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Essere consapevoli, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Individuare nel proprio territorio gli elementi principali del patrimonio culturale. - Riconoscere le principali fonti di energia.	
Obiettivi riferiti al traguardo n.4 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conoscere e differenziare i concetti di spesa, denaro, risparmio.	

• Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		Il valore del denaro e le diverse forme di pagamento Il risparmio Il lavoro il guadagno Il consumo consapevole Il denaro Il concetto di valore e scambio Il commercio Il consumo consapevole
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE		
1) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 3) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
OBIETTIVO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.1 • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	• Utilizzare un motore di ricerca con la supervisione dell'adulto.	Le potenzialità del web e i rischi nella ricerca e nell'impiego di fonti I motori di ricerca L'autorevolezza e la veridicità delle fonti Hardware e software Le funzionalità e le caratteristiche dei software e delle app
Obiettivi riferiti al traguardo n.2 • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• Utilizzare il PC, il mouse, il trackpad e la tastiera per funzionalità di input. • Applicare semplici procedure per interagire correttamente con i dispositivi (accensione/spegnimento, apertura/chiusura di un file o di un programma ecc.) • Individuare una cartella sul desktop di un pc, entrare nella cartella e visionarne il	Le funzionalità di base dei dispositivi e delle varie piattaforme La terminologia specifica Programmazione informatica (coding) Le parti che compongono un messaggio (mittente, destinatario, contenuto) Il manifesto della comunicazione non ostile L'identità digitale e le informazioni personali

	contenuto. • Conoscere le funzioni delle principali periferiche del computer e utilizzarle con la supervisione dell'adulto • Utilizzare piattaforme a scopo didattico, con il supporto dell'insegnante (giochi online, piattaforme per la fruizione di contenuti). • Utilizzare i dispositivi per scrivere, fare calcoli, disegnare, creare contenuti. • Svolgere attività di coding • Partecipare a classi virtuali e piattaforme didattiche rispettando le regole.	Privacy e sicurezza La condivisione di dati Cyberbullismo e molestie online La responsabilità e il senso critico La salute e il benessere (l'importanza delle pause e del sonno)
Obiettivi riferiti al traguardo n.3 • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	• Riconoscere i principali rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e della rete (anche in riferimento al bullismo e al cyberbullismo). • Riconoscere il significato di identità digitale. • Mantenere la postura corretta e regolare i tempi di utilizzo dei dispositivi.	

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	TRAGUARDI D.M. 183/2024	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale	
CLASSE QUINTA		
NUCLEO: COSTITUZIONE		
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.1 - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza	- Comprendere concetti giuridici complessi come diritti, doveri, responsabilità, e applicarli a situazioni concrete. - Analizzare le regole sociali e le loro ragioni, valutando le conseguenze delle proprie azioni. - Riflettere sui principi fondamentali della democrazia e della convivenza civile.	Le regole nei vari ambienti: scuola, casa, luoghi pubblici e strada La trasgressione di una regola e le sanzioni La Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza Concetti di diritto dovere e responsabilità

dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (pianti e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	• Riconoscere e valorizzare la diversità come ricchezza, promuovendo l'inclusione e il rispetto reciproco. • Sviluppare un senso critico e la capacità di prendere decisioni consapevoli. • Comunicare in modo efficace, sia oralmente che in forma scritta, esprimendo le proprie opinioni in modo chiaro e argomentato. • Collaborare con i compagni per raggiungere obiettivi comuni e risolvere problemi. • Partecipare attivamente alla vita democratica della classe e della scuola. • Simulare un processo per comprendere il funzionamento della giustizia. • Realizzare un giornale scolastico per informare sulla vita della classe e della scuola. • Organizzare una campagna di sensibilizzazione su un tema di attualità (es. bullismo, discriminazione, ambiente). • Organizzare dibattiti su temi controversi per stimolare la riflessione critica e il confronto di idee.	La responsabilità personale e le conseguenze delle proprie scelte I principi fondamentali della Costituzione Italiana La convivenza democratica Le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità La nascita della Costituzione Il diritto all'istruzione (art. 34) Il diritto alla libertà: art. 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21 Regole per la prevenzione del bullismo Gli organi principali del comune e l'ubicazione della sede comunale Le funzioni del sindaco i servizi del comune Il Consiglio Comunale dei Ragazzi La bandiera e l'inno italiano Le funzioni dell'ONU Le funzioni dell'UE e gli Stati membri La bandiera europea I compiti e le funzioni del Presidente della Repubblica Gli organi principali dello Stato e le relative funzioni (Camere, Governo, Magistratura)
Obiettivi riferiti al traguardo n.2 • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le le funzioni essenziali.	• Organizzare un consiglio comunale dei ragazzi per discutere e votare su proposte concrete. • Acquisire conoscenze sulle istituzioni e sui funzionamenti della società, a livello locale, nazionale e internazionale. • Visitare il comune, il consiglio regionale o il parlamento per conoscere da vicino le istituzioni. • Comprendere il funzionamento delle	La cura del proprio materiale e del proprio ambiente I riferimenti legislativi che promuovono la tutela dell'ambiente Le pratiche di gestione e di cura di piante anche in classe Principi alla base dell'inclusione e della collaborazione La tutela del patrimonio storico e artistico della nazione (art. 9)

• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia	istituzioni statali e il ruolo dei cittadini nella democrazia.	I comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nei diversi ambienti L'alimentazione corretta Le prove di evacuazione La respirazione consapevole La corretta postura L'importanza dell'attività fisica I principi di prevenzione dei rischi Le parti della strada
Obiettivi riferiti al traguardo n.3 • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	• Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e agire di conseguenza. • Applicare i principi di inclusione e collaborazione nella vita quotidiana. • Valutare l'importanza del patrimonio culturale e artistico. • Rispettare le regole della convivenza civile e le norme di sicurezza. • Acquisire conoscenze di base sulla salute e il benessere. • Sviluppare un senso di responsabilità e di cittadinanza attiva. • Realizzare un orto scolastico per imparare a coltivare le piante e rispettare l'ambiente. • Organizzare una raccolta differenziata dei rifiuti per sensibilizzare la comunità. • Creare un percorso didattico alla scoperta del patrimonio artistico della città. • Visitare il comune, il tribunale, un museo o un'area naturale protetta. • Riconoscere i pericoli in diversi ambienti (strada , scuola...) e valutarne la gravità. • Adottare comportamenti adeguati per prevenire incidenti e proteggere sé stessi e gli altri.	Le regole del pedone e del ciclista e della viabilità I vocaboli della strada I cartelli stradali e i segnali di divieto, pericolo, obbligo Compiti dei Vigili urbani Informazioni corrette su fumo, alcool e sostanze e le dipendenze (effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento) Implicazioni legali e funzioni delle forze dell'ordine

Obiettivi riferiti al traguardo n.4 • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	• Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana, dell'attività fisica e di un buon riposo. • Rispettare le regole della strada e comportarsi in modo sicuro come pedoni e ciclisti. • Valutare in modo critico le informazioni provenienti da diverse fonti (media, pubblicità, testimonianze). • Identificare le manipolazioni e le false credenze. • Riconoscere le cause e gli effetti delle dipendenze.	
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
1) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 4) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 5) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Obiettivi riferiti al traguardo n.1 • Individuare le condizioni della crescita economica. • Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui	• Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... • Collegare le cause e gli effetti delle principali trasformazioni identificando le azioni umane che le hanno determinate. • Individuare alcuni dei principali servizi	Il valore del lavoro Ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro La collaborazione Lo sviluppo economico I cambiamenti nel territorio Inquinamento, biodiversità ed ecosistemi

si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Individuare, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. • Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza degli esseri viventi. • Assumere comportamenti, nella vita quotidiana, forme che riducano lo spreco e adottare comportamenti di contenimento. • Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e saper indicare comportamenti per il loro uso consapevole.	I rifiuti e la raccolta differenziata, il compostaggio Il riuso e il riciclo La salubrità dei luoghi pubblici Le energie rinnovabili e l'efficienza energetica Il cambiamento climatico Il gas serra Lo sviluppo sostenibile Il patrimonio culturale come risorsa La tutela dell'ambiente I parchi e le riserve naturali I diritti degli animali La cittadinanza attiva La gestione degli spazi verdi e degli spazi pubblici I mezzi di trasporto e la mobilità sostenibile I pericoli ambientali I comportamenti corretti prima, durante e dopo un evento La Protezione Civile I segnali di allarme La sicurezza a casa e a scuola Le stagioni e le trasformazioni dell'ambiente Mitigazione e adattamento Le tecnologie pulite La storia locale e i personaggi ad essa connessi Eventi storici significativi La letteratura, l'arte e la musica popolari Le tradizioni e i dialetti L'alimentazione sana La sostenibilità ambientale
Obiettivi riferiti al traguardo n.2 • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Saper riconoscere i rischi ambientali correlati ai diversi ambienti e al cambiamento climatico.	
Obiettivi riferiti al traguardo n.3 • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche come riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che lacune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono	• Individuare nel proprio territorio gli elementi principali del patrimonio culturale. • Riconoscere le principali fonti di energia.	

limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		Il valore del denaro e le diverse forme di pagamento Il risparmio Il lavoro il guadagno Il consumo consapevole Il denaro Il concetto di valore e scambio Il commercio Il consumo consapevole I concetti di legalità, libertà, pari dignità e responsabilità; I valori e modelli culturali di contrasto alla criminalità. La criminalità (origine, cause e lotta) Valori, comportamenti positivi ed esempi virtuosi
Obiettivi riferiti al traguardo n.4 • Spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	• Conoscere e differenziare i concetti di spesa, denaro, risparmio.	
Obiettivi riferiti al traguardo n.5 • Riconoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il valore della legalità.	• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Comprendere la "cultura della legalità" nei giovani, nonché la necessità delle "regole" quale presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere civile.	
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE		
1) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 3) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE

Obiettivi riferiti al traguardo n.1 • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	• Utilizzare un motore di ricerca con la supervisione dell'adulto • Riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili, fatti, opinioni e teorie. • Utilizzare il PC, il mouse, il trackpad e la tastiera per funzionalità di input. • Applicare semplici procedure per interagire correttamente con i dispositivi (accensione/spengimento, apertura/chiusura di un file o di un programma,ecc.) • Individuare una cartella sul desktop di un pc, entrare nella cartella e visionarne il contenuto • Conoscere le funzioni delle principali periferiche del computer e utilizzarle con la supervisione dell'adulto. • Utilizzare piattaforme a scopo didattico, con il supporto dell'insegnante (giochi online, piattaforme per la fruizione di contenuti). • Utilizzare i dispositivi per scrivere, fare calcoli, disegnare, creare contenuti. • Svolgere attività di coding	Le potenzialità del web e i rischi nella ricerca e nell'impiego di fonti I motori di ricerca L'autorevolezza e la veridicità delle fonti Le funzionalità e le caratteristiche dei software e delle app Le funzionalità di base dei dispositivi Le funzionalità di app e software La programmazione informatica (coding) La terminologia specifica Le parti che compongono un messaggio (mittente, destinatario, contenuto) Il manifesto della comunicazione non ostile L'identità digitale e le informazioni personali Privacy e sicurezza La condivisione di dati L'identità falsificata Il consenso al trattamento dei dati Cyberbullismo e molestie online La sicurezza nei social media La responsabilità e il senso critico La salute e il benessere (l'importanza delle pause e del sonno)
Obiettivi riferiti al traguardo n.2 • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• Partecipare a classi virtuali e piattaforme didattiche rispettando le regole e utilizzando modi e parole corrette (netiquette).	

Obiettivi riferiti al traguardo n.3

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato di identità dei informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i principali rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e della rete (anche in riferimento al bullismo e al cyberbullismo).• Riconoscere il significato di identità digitale e furto dell'identità digitale.• Distinguere l'ambiente virtuale da quello reale.• Mantenere la postura corretta e regolare i tempi di utilizzo dei dispositivi. |
|--|---|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI FORMATIVI: ED. CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	TRAGUARDI D.M. 183/2024
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI/DI BASE	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA – CLASSE TERZA

NUCLEO: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1:

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	- Individuare e spiegare i principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Analizzare e collegare gli articoli della Costituzione a situazioni della vita quotidiana e a fatti di cronaca. - Interpretare e discutere in modo critico il significato di diritti e doveri del cittadino. - Confrontare situazioni concrete con i principi costituzionali per riconoscere eventuali violazioni o applicazioni corrette.	- Struttura generale della Costituzione Italiana: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della Repubblica. - Relazione tra Costituzione e realtà quotidiana: esempi di applicazione nelle norme di convivenza sociale. - Concetti di legalità, giustizia, equità e solidarietà nella società contemporanea.

	• Riflettere sull'importanza della legalità e della responsabilità personale nella società.	
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	• Riconoscere e adottare comportamenti che promuovano il rispetto, l'inclusione e la cooperazione nelle relazioni scolastiche e familiari. • Applicare i principi di uguaglianza, solidarietà e responsabilità nelle interazioni quotidiane con compagni, familiari e comunità. • Collaborare attivamente alla definizione di regole condivise all'interno della classe e della scuola. • Partecipare a discussioni e attività che favoriscano il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea. • Riconoscere situazioni di discriminazione o ingiustizia e intervenire in modo consapevole e responsabile.	• Concetto di eguaglianza e non discriminazione nella Costituzione Italiana (art. 3) e nei trattati europei. • Valori e principi fondamentali della convivenza civile: solidarietà, libertà, responsabilità individuale e collettiva. • Funzionamento e importanza delle regole all'interno di una comunità (classe, scuola, famiglia, società). • Buone pratiche per promuovere l'inclusione e il rispetto delle diversità. • Diritti e doveri degli studenti e dei cittadini all'interno delle comunità scolastiche e territoriali.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	• Riconoscere situazioni di discriminazione, esclusione e violenza. • Adottare comportamenti e linguaggi rispettosi per favorire un clima di inclusione e tolleranza. • Contrastare attivamente fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso il dialogo e il supporto tra pari. • Chiedere aiuto ad adulti di riferimento (insegnanti, genitori, educatori) in caso di episodi di violenza o discriminazione. • Promuovere e diffondere buone pratiche di rispetto reciproco e convivenza civile all'interno della comunità scolastica.	• Articolo 3 della Costituzione Italiana: principio di uguaglianza e non discriminazione. • Diritti umani fondamentali: Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia. • Tipologie di violenza: fisica, psicologica, verbale, discriminazione di genere, etnica, religiosa, e cyberbullismo. • Strumenti di tutela: ruolo delle istituzioni scolastiche, familiari e giuridiche nella prevenzione e contrasto della violenza.

	• Riflettere in modo critico sulle conseguenze della violenza e della discriminazione nella società.	• Uso consapevole dei media digitali: rischi legati alla diffusione di fake news e cyberbullismo. • Strategie di prevenzione: educazione all'empatia, gestione dei conflitti, programmi antibullismo e di peer education.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	• Rispettare e prendersi cura degli spazi scolastici e pubblici, evitando comportamenti dannosi per l'ambiente e i beni comuni. • Adottare pratiche di sostenibilità e responsabilità ambientale (es. raccolta differenziata, risparmio energetico, cura del verde). • Collaborare con compagni e insegnanti per mantenere ordinati e decorosi gli ambienti scolastici e comunitari. • Comprendere il valore del bene comune e della responsabilità condivisa nella gestione degli spazi pubblici e privati. • Partecipare attivamente alla vita democratica della scuola e del territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze). • Sviluppare capacità di ascolto e dialogo per rappresentare i bisogni della comunità scolastica in contesti istituzionali.	• Concetto di bene comune e la sua importanza nella convivenza civile. • Norme e regolamenti scolastici per la cura degli ambienti e la gestione delle risorse condivise. • Principi di cittadinanza attiva: partecipazione alla vita scolastica e territoriale. • Esempi di buone pratiche per la tutela dell'ambiente e il rispetto dei beni pubblici. • Responsabilità individuale e collettiva nella protezione del patrimonio naturale e urbano.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	• Riconoscere situazioni di difficoltà e bisogno all'interno della scuola e nella comunità. • Offrire aiuto e supporto ai compagni e ad altre persone in situazioni di fragilità. • Collaborare in gruppo per promuovere l'inclusione e la partecipazione di tutti.	• Concetto di inclusione e solidarietà nella società e nella scuola. • Principi di collaborazione e supporto reciproco nei gruppi di lavoro e nelle attività scolastiche. • Strumenti e strategie di tutoraggio per aiutare i compagni in difficoltà nell'apprendimento.

	• Partecipare ad attività di tutoraggio e sostegno tra pari per favorire il successo scolastico e l'integrazione. • Sviluppare empatia e capacità di ascolto per comprendere i bisogni degli altri. • Organizzare e partecipare a iniziative di solidarietà e volontariato a livello scolastico e territoriale.	• Esperienze e progetti di volontariato nel contesto scolastico e territoriale. • Normative e documenti di riferimento sui diritti delle persone con fragilità e disabilità (es. Convenzione ONU sui Diritti delle Persone con Disabilità). • Ruolo delle istituzioni e delle associazioni che operano nel campo della solidarietà e dell'inclusione sociale.
--	---	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2:

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	• Identificare e descrivere gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Spiegare il funzionamento dei servizi pubblici presenti nel territorio e il loro ruolo nella vita quotidiana dei cittadini. • Collegare le istituzioni locali con situazioni concrete vissute nella comunità. • Riconoscere l'importanza della partecipazione attiva dei cittadini nel miglioramento dei servizi pubblici. • Rappresentare e illustrare, anche con esempi pratici, il ruolo delle istituzioni locali nella gestione della comunità.	• Struttura e funzioni degli Enti locali: Comune, Provincia, Regione. • Servizi pubblici locali: trasporti, scuola, sanità, sicurezza, gestione dei rifiuti, assistenza sociale. • Modalità di partecipazione dei cittadini alla vita amministrativa locale.
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del	• Riconoscere il valore dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale attraverso la partecipazione attiva.	• Concetto di comunità locale e nazionale e il senso di appartenenza. • Principi fondamentali della Costituzione Italiana relativi all'organizzazione dello Stato.

Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa	• Spiegare in modo chiaro e sintetico la suddivisione dei poteri dello Stato e il ruolo dei principali organi istituzionali. • Distinguere le caratteristiche della democrazia diretta e rappresentativa e sperimentarle in contesti scolastici e comunitari. • Analizzare esempi di partecipazione democratica (consigli comunali dei ragazzi). • Riflettere sull'importanza della cittadinanza attiva e della responsabilità individuale nella vita democratica.	• Suddivisione dei poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario. • Ordinamento dello Stato italiano. • Forme di Stato e forme di governo. • Differenza tra democrazia diretta e rappresentativa con esempi pratici (referendum, elezioni, assemblee studentesche). • Strumenti di partecipazione democratica e il diritto di voto.
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	• Descrivere l'origine, il significato e l'evoluzione della bandiera italiana, della bandiera regionale, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale. • Spiegare il significato simbolico e storico dell'Inno di Mameli e dell'Inno Europeo. • Analizzare e raccontare eventi significativi della storia della propria comunità locale e della nazione. • Riconoscere l'importanza del concetto di Patria e della difesa dei valori costituzionali. • Collegare i simboli nazionali e locali ai principi di identità, appartenenza e cittadinanza attiva.	• Storia e significato della bandiera italiana: origine, colori e simbolismo. • Bandiere e simboli regionali e comunali: storia e significato. • Bandiera dell'Unione Europea: origine, simboli e valori rappresentati. • Storia e significato dell'Inno di Mameli e delle sue parole. • Inno Europeo (Inno alla Gioia): origine e valore simbolico. • Eventi storici fondamentali della comunità locale e il loro impatto sul presente. • Eventi storici fondamentali della comunità nazionale (es. Unità d'Italia, Costituzione, Repubblica). • Significato di Patria: difesa dei valori democratici e del bene comune.
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le	• Analizzare e spiegare i principi fondamentali della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e confrontarli con quelli della Costituzione Italiana.	• Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea: principi e diritti fondamentali garantiti ai cittadini europei.

loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	• Descrivere il processo di formazione dell'Unione Europea, dalle origini al presente, con particolare riferimento al Trattato di Roma. • Identificare le principali Istituzioni europee (Parlamento Europeo, Consiglio dell'UE, Commissione Europea, BCE, Corte di Giustizia) e le loro funzioni. • Individuare nella Costituzione Italiana gli articoli relativi ai rapporti internazionali e comprendere il loro significato. • Conoscere e spiegare il ruolo e le funzioni dei principali Organismi Internazionali (ONU, UNICEF, NATO, UNESCO, OMS, ecc.). • Interpretare e valutare il contenuto della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia. • Riconoscere esempi concreti di applicazione o violazione dei diritti umani a livello nazionale e internazionale.	• Processo di integrazione europea: dalla CECA all'Unione Europea, con particolare attenzione al Trattato di Roma (1957). • Struttura e funzioni delle Istituzioni Europee e il loro impatto sui cittadini. • Articoli della Costituzione Italiana relativi ai rapporti internazionali (es. Art. 10, 11). • Principali Organismi Internazionali e loro ruolo nel mantenimento della pace, nella tutela dei diritti umani e nella cooperazione internazionale. • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (ONU, 1948): principi fondamentali e valore storico. • Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia (1989): diritti dei bambini e loro tutela. • Esempi concreti di applicazione e violazione dei diritti umani, sia nella storia che nella contemporaneità.
--	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno	• Conoscere e rispettare le regole che regolano la convivenza a scuola. • Osservare le disposizioni scolastiche con attenzione. • Applicare i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. • Promuovere il rispetto e la valorizzazione della persona umana in ogni contesto.	• Norme che regolano la convivenza scolastica. • I diritti e dei doveri degli alunni e delle alunne. • Le disposizioni scolastiche e le modalità per osservarle. • Principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.

rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.		
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	• Identificare i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico. • Adottare comportamenti adeguati a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. • Riconoscere i rischi presenti in diversi contesti. • Proporre comportamenti di prevenzione appropriati. • Contribuire a sviluppare misure per mitigare i rischi.	• Principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico. • Norme e dei protocolli di sicurezza scolastica. • Comportamenti sicuri e salutari. • Segnalazione di situazioni di rischio. • Strategie di prevenzione per la salute e la sicurezza. • Basi del primo soccorso in caso di emergenza.
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	• Interpretare la segnaletica stradale. • Pianificare spostamenti sicuri. • Adottare comportamenti responsabili e rispettosi. • Utilizzare correttamente la bicicletta in sicurezza. • Partecipare a simulazioni pratiche di situazioni stradali.	• Norme di circolazione stradale (principali regole del Codice della Strada (ad esempio, segnaletica verticale e orizzontale, limiti di velocità, priorità, ecc.). • Ruoli degli utenti della strada (il comportamento corretto di pedoni, ciclisti, automobilisti e motociclisti) • Sicurezza stradale • Le procedure di emergenza stradali (chiamate ai soccorsi, primo soccorso di base, utilizzo delle strisce pedonali sicure).
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	• Analizzare rischi ed effetti di dipendenze da sostanze e/o comportamenti. • Promuovere comportamenti individuali e collettivi per la tutela della salute, sicurezza e benessere psicofisico. • Sviluppare un pensiero critico riguardo alle influenze esterne (media, pubblicità, pressione dei pari). • Apprendere e applicare i principi di uno stile di vita sano, comprendendo l'importanza di un'alimentazione equilibrata, dell'attività fisica e del benessere emotivo. • Adottare strategie per vivere in ambienti sani e sicuri, evitando comportamenti a rischio.	• Effetti dannosi del consumo di sostanze psicotrope e di comportamenti nocivi sull'organismo e sulle funzioni cognitive. • Meccanismi della dipendenza: effetti neurologici, psicologici e sociali. • Conseguenze legali e sociali dell'uso di sostanze stupefacenti. • Strategie di prevenzione e protezione: educazione alla salute, capacità di resistere alla pressione sociale, supporto delle istituzioni. • Principi della salute e del benessere psicofisico: alimentazione corretta, attività fisica, equilibrio emotivo. Utilizzo corretto e consapevole di dispositivi austici. • Ruolo della famiglia, della scuola e della società nella promozione della salute e nella prevenzione delle dipendenze.
---	---	---

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5:

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e	• Analizzare le condizioni necessarie per la crescita economica e il loro impatto sulla qualità della vita. • Comprendere il ruolo del lavoro nella Costituzione Italiana e la sua importanza per lo sviluppo individuale e collettivo.	• Condizioni della crescita economica: innovazione, infrastrutture, capitale umano, sostenibilità. • Ruolo del lavoro nella Costituzione Italiana (Articolo 1 e Articolo 4). • Settori economici: primario (agricoltura e pesca), secondario (industria

regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	• Identificare i principali settori economici (agricoltura, industria, servizi) e le attività lavorative presenti nel proprio territorio. • Esaminare le forme e le organizzazioni del lavoro, inclusi contratti, diritti e doveri dei lavoratori. • Comprendere le norme che tutelano i lavoratori, la comunità e l'ambiente nel mondo economico e produttivo. • Riflettere sulle cause dello sviluppo economico e delle disuguaglianze sociali ed economiche in Italia e in Europa. • Ricercare dati e informazioni su fattori di crescita e arretratezza economica, interpretandone le cause e le conseguenze.	e artigianato), terziario (servizi, turismo, commercio). • Principali attività produttive in Italia e nel territorio locale. • Norme e tutele del lavoro: diritti dei lavoratori, sicurezza sul lavoro, contratti collettivi, salario minimo. • Sviluppo economico e disuguaglianze: cause della crescita, fattori di arretratezza, divari territoriali tra Nord e Sud Italia e tra i paesi europei. • Politiche economiche e sociali volte alla riduzione della povertà e delle disuguaglianze (welfare, sussidi, formazione professionale). • Sostenibilità economica e ambientale: economia circolare, energie rinnovabili, responsabilità sociale delle imprese.
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi	• Analizzare l'impatto del progresso scientifico e tecnologico sull'ambiente e sulla società. • Riconoscere le principali minacce alla biodiversità e agli ecosistemi e proporre soluzioni sostenibili. • Applicare comportamenti responsabili per la riduzione dei diversi tipi di inquinamento e il risparmio energetico. • Promuovere pratiche di smaltimento e riuso dei rifiuti, contribuendo all'economia circolare. • Identificare e adottare strategie per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere collettivo.	• Progresso scientifico e tecnologico: effetti positivi e negativi su persone, ambienti e territori. • Articolo 9, comma 3, della Costituzione: tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi. • Ecosistemi e biodiversità: importanza della conservazione e rischi legati ai cambiamenti climatici. • Inquinamento e cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili strategie di mitigazione. • Risparmio energetico: fonti rinnovabili, efficienza energetica, mobilità sostenibile. • Economia circolare: principi di riuso, riciclo e riduzione degli sprechi.

costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	• Analizzare le misure adottate dallo Stato e dalle istituzioni per la protezione ambientale e sanitaria. • Riflettere sul significato costituzionale della tutela dell'ambiente (Articolo 9, comma 3) e sulla responsabilità individuale e collettiva.	• Strumenti di tutela ambientale e sanitaria predisposti da Stato e istituzioni (es. leggi, incentivi, controlli). • Ruolo della responsabilità individuale e collettiva nella protezione della salute pubblica e dell'ambiente.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	• Riconoscere l'importanza della tutela e valorizzazione dei beni artistici, culturali e ambientali. • Individuare le principali leggi e regolamenti che proteggono il patrimonio artistico e naturale. • Comprendere il ruolo delle istituzioni e degli enti preposti alla salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale (es. UNESCO, Ministero della Cultura, Parchi Nazionali). • Adottare comportamenti responsabili per la conservazione e il rispetto dei beni artistici, culturali e naturali. • Sensibilizzare sul tema della protezione degli animali, promuovendo atteggiamenti rispettosi del loro benessere. • Analizzare e confrontare le diverse strategie di tutela adottate a livello locale, nazionale e internazionale.	• Normative sulla tutela dei beni culturali e ambientali: Codice dei beni culturali e del paesaggio (D. Lgs. 42/2004). • Ruolo dell'UNESCO nella protezione del patrimonio mondiale. • Organismi e istituzioni nazionali e internazionali preposte alla salvaguardia di arte, cultura e ambiente (es. Ministero della Cultura, FAI, WWF, Legambiente). • Leggi contro il maltrattamento degli animali (Legge 189/2004 e normativa europea sulla protezione degli animali). • Importanza della biodiversità e della tutela degli habitat naturali per la salvaguardia delle specie animali. • Responsabilità individuale e collettiva nella protezione del patrimonio artistico, culturale e ambientale.

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	• Analizzare le scelte di consumo e di stile di vita in relazione al loro impatto sociale, economico e ambientale. • Riconoscere le conseguenze delle abitudini quotidiane (alimentazione, mobilità, consumo di energia, gestione dei rifiuti) sulla sostenibilità. • Confrontare diversi modelli di sviluppo e individuare strategie per ridurre l'impatto ambientale e migliorare il benessere sociale. • Riflettere sul rapporto tra consumo responsabile, economia e giustizia sociale. • Adottare comportamenti orientati alla sostenibilità ambientale e al rispetto delle risorse naturali. • Promuovere stili di vita sani e sostenibili nella comunità scolastica e nel territorio.	• Relazione tra stili di vita e impatto ambientale: consumi energetici, emissioni di CO₂, rifiuti, uso delle risorse. • Effetti economici e sociali delle scelte di consumo: produzione, distribuzione della ricchezza, impatto sulle comunità locali. • Modelli di sviluppo sostenibile: economia circolare, commercio equo e solidale, energie rinnovabili. • Principi di cittadinanza attiva e consumo critico: responsabilità sociale delle imprese, etichettatura dei prodotti, acquisti consapevoli. • Impatto delle abitudini quotidiane su salute, ambiente ed economia (es. alimentazione sostenibile, mobilità ecologica, riduzione degli sprechi). • Strategie per ridurre l'impatto ambientale: riduzione dei consumi, riuso e riciclo, rispetto della biodiversità.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	• Identificare le principali situazioni di pericolo ambientale (inquinamento, dissesto idrogeologico, incendi, calamità naturali). • Adottare comportamenti corretti e preventivi per ridurre i rischi ambientali nella vita quotidiana.	• Principali rischi ambientali e naturali: cambiamenti climatici, inquinamento, incendi, alluvioni, terremoti. • Ruolo e funzioni della Protezione Civile e delle organizzazioni del terzo settore nella gestione delle emergenze.

	• Collaborare con enti e organizzazioni come Protezione Civile, associazioni ambientaliste e volontariato per la tutela del territorio. • Partecipare ad attività di educazione ambientale e simulazioni di emergenza. • Segnalare situazioni di pericolo ambientale alle autorità competenti. • Sensibilizzare la comunità scolastica e locale sulle buone pratiche per la sicurezza ambientale.	• Norme di sicurezza e protocolli di emergenza da adottare in caso di disastri naturali o incidenti ambientali. • Tecniche di prevenzione e riduzione dei rischi ambientali a livello individuale e collettivo. • Importanza della collaborazione tra cittadini e istituzioni per la salvaguardia del territorio. • Buone pratiche per la sostenibilità ambientale e la riduzione dell'impatto umano sugli ecosistemi.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Individuare i principali fattori che determinano le trasformazioni ambientali e il cambiamento climatico. • Analizzare i dati scientifici e le evidenze relative ai fenomeni climatici e ambientali globali e locali. • Illustrare e spiegare in modo chiaro le cause e gli effetti del cambiamento climatico, utilizzando esempi concreti. • Confrontare diverse ipotesi e scenari futuri legati ai cambiamenti climatici e al loro impatto sugli ecosistemi e sulle società umane. • Proporre soluzioni e strategie per contrastare o mitigare gli effetti negativi del cambiamento climatico. • Partecipare attivamente a iniziative di sensibilizzazione e tutela ambientale.	• Cause del cambiamento climatico: emissioni di gas serra, deforestazione, uso dei combustibili fossili, agricoltura intensiva. • Effetti del cambiamento climatico: innalzamento delle temperature, scioglimento dei ghiacciai, eventi meteorologici estremi, desertificazione, perdita di biodiversità. • Differenza tra cambiamenti climatici naturali e quelli causati dall'uomo. • Conseguenze sociali ed economiche: migrazioni ambientali, impatto sulla produzione agricola, aumento delle disuguaglianze. • Strategie di mitigazione e adattamento: energie rinnovabili, economia circolare, riforestazione, riduzione delle emissioni di CO₂. • Ruolo degli accordi internazionali (es. Accordi di Parigi, Protocollo di Kyoto) nella lotta al cambiamento climatico. • Iniziative e azioni individuali e collettive per la sostenibilità ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7:

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	• Riconoscere e descrivere gli elementi del patrimonio artistico e culturale, sia materiali (monumenti, opere d'arte, siti archeologici) sia immateriali (tradizioni, lingue, feste popolari). • Individuare le specificità turistiche e agroalimentari del proprio territorio e comprendere il loro valore culturale ed economico. • Analizzare il legame tra cultura, turismo e sviluppo locale, valutando il loro impatto sociale ed economico. • Proporre e sperimentare azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale, anche attraverso progetti scolastici o attività di volontariato. • Partecipare attivamente a iniziative locali di conservazione e promozione dei beni culturali, artistici e agroalimentari. • Utilizzare strumenti digitali e comunicativi per promuovere e diffondere la conoscenza del patrimonio locale.	• Definizione di patrimonio culturale materiale e immateriale • Principali beni culturali e artistici italiani ed europei, con particolare attenzione a quelli del proprio territorio. • Patrimonio agroalimentare e turismo enogastronomico: prodotti tipici, tradizioni culinarie, impatto economico del settore. • Norme di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale. • Ruolo delle istituzioni e delle associazioni nella salvaguardia dei beni culturali. • Buone pratiche per la conservazione e la promozione del patrimonio storico, artistico e ambientale. • Importanza della partecipazione attiva dei cittadini nella tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Identificare e analizzare le principali problematiche legate alla tutela degli ambienti e dei paesaggi a livello italiano, europeo e mondiale. • Confrontare diverse strategie di conservazione e protezione ambientale adottate nei vari contesti geografici. • Riflettere sulla finitezza delle risorse naturali e sull'importanza di un loro utilizzo responsabile.	• Principali problemi ambientali: deforestazione, desertificazione, inquinamento, perdita di biodiversità, consumo di suolo. • Ecosistemi e paesaggi protetti in Italia, Europa e nel mondo (es. parchi nazionali, riserve naturali, siti UNESCO). • Normative di tutela ambientale: Direttiva Habitat dell'UE, Convenzione

	• Individuare e adottare comportamenti sostenibili nella vita quotidiana per ridurre l'impatto ambientale. • Partecipare a iniziative di sensibilizzazione e tutela ambientale, promuovendo azioni concrete a livello scolastico e comunitario. • Elaborare e proporre soluzioni pratiche per la protezione e la valorizzazione del paesaggio e delle risorse naturali.	di Ramsar, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Risorse naturali e loro gestione sostenibile: acqua, suolo, energia, biodiversità. • Differenze tra modelli di sviluppo sostenibile e non sostenibile e loro impatto sul territorio. • Ruolo delle istituzioni e delle organizzazioni internazionali nella tutela ambientale (ONU, Greenpeace, WWF, FAO). • Azioni individuali e collettive per la tutela dell'ambiente: riduzione dei consumi, riciclo, energie rinnovabili, mobilità sostenibile.
--	---	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8:

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio,	• Pianificare e gestire il proprio budget. • Conoscere e confrontare le diverse modalità di pagamento (contanti, carte di credito, bonifici, pagamenti digitali). • Riconoscere il valore della proprietà privata e rispettare i beni propri e altrui. • Sviluppare comportamenti di consumo consapevole, evitando sprechi e acquisti impulsivi.	• Elementi base dell'educazione finanziaria: reddito, spesa, risparmio, investimento. • Strumenti bancari principali: conti correnti, carte di pagamento, mutui, prestiti, assicurazioni. • Tipologie di pagamento: contante, carte di debito e credito, pagamenti elettronici, bonifici.

investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.		• Importanza del risparmio e strategie per gestire al meglio le proprie risorse economiche. • Differenza tra beni di prima necessità e beni voluttuari nella pianificazione delle spese. • Nozioni di base sulle assicurazioni e sulla loro funzione di protezione economica (RC auto, assicurazioni sanitarie, sulla casa). • Il concetto di proprietà privata e tutela giuridica nel rispetto delle normative vigenti. • Economia sostenibile e consumo etico: come le scelte economiche individuali influenzano l'ambiente e la società.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza	• Comprendere il valore del denaro e il suo ruolo negli scambi economici quotidiani. • Riflettere sulle scelte di spesa e di risparmio, valutando necessità e priorità. • Gestire semplici operazioni economiche (pagamenti, resto, budget personale). • Distinguere tra bisogni primari e secondari, riconoscendo l'impatto delle proprie scelte economiche. • Analizzare le conseguenze di decisioni finanziarie personali e comprendere l'importanza di una gestione responsabile del denaro. • Valutare il rapporto tra guadagno, spesa e risparmio, facendo scelte consapevoli. • Utilizzare strumenti di base per il calcolo economico (es. calcolo del resto, percentuali di sconto, comparazione prezzi).	• Funzione del denaro: mezzo di scambio, unità di conto e riserva di valore. • Tipologie di denaro e strumenti di pagamento (monete, banconote, carte, pagamenti digitali). • Gestione del denaro nella vita quotidiana: guadagno, spesa, risparmio e investimento. • Differenza tra reddito e spesa e concetti base di economia domestica. • Influenza delle scelte economiche individuali sul bilancio familiare e sulla società. • Elementi di consumo consapevole: confronto prezzi, qualità dei prodotti, acquisti sostenibili. • Effetti del debito e del credito: prestiti, mutui, tassi di interesse.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9:

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	• Individuare e analizzare le cause della criminalità nelle sue diverse forme (violenza, corruzione, criminalità organizzata, reati economici). • Riconoscere comportamenti e situazioni a rischio che possono favorire o contrastare la criminalità. • Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle norme per una società giusta e sicura. • Adottare comportamenti di cittadinanza attiva e responsabile per prevenire fenomeni di illegalità. • Sviluppare un pensiero critico sulla criminalità organizzata e sulle sue conseguenze sociali ed economiche. • Riflettere sulle strategie di contrasto alla criminalità e sul ruolo delle istituzioni e dei cittadini. • Riconoscere le frodi alimentari. • Riconoscere il valore dei beni pubblici e promuovere atteggiamenti di cura e rispetto verso di essi.	• Tipologie di criminalità: reati contro la persona, la proprietà, l'amministrazione pubblica e l'economia. • Fattori che favoriscono o contrastano la criminalità: povertà, istruzione, corruzione, giustizia sociale. • Storia e caratteristiche dei fenomeni mafiosi in Italia: mafia, 'ndrangheta, camorra e sacra corona unita. • Norme e strumenti di contrasto alla criminalità: codice penale, forze dell'ordine, magistratura, associazioni antimafia. • Ruolo della società civile e delle istituzioni nella lotta alla criminalità organizzata. • Esempi di persone che concretamente hanno lottato e lottano contro la criminalità. • Sofisticazioni alimentari. • Esempi di beni confiscati alle mafie e riutilizzati a scopo sociale. • Il concetto di bene pubblico e l'importanza della sua tutela per la collettività. • Educazione alla legalità e alla responsabilità individuale come strumenti di prevenzione.

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	• Ricerca informazioni e dati digitali utilizzando motori di ricerca, banche dati e fonti attendibili. • Analizzare criticamente le informazioni per distinguere tra fonti affidabili e contenuti falsi o manipolati. • Valutare l'autorevolezza di una fonte, verificando l'origine, l'autore, la data di pubblicazione e l'obiettività del contenuto. • Confrontare più fonti per ottenere una visione completa e bilanciata di un argomento. • Riconoscere e smascherare le fake news e i meccanismi di disinformazione online. • Utilizzare strumenti e tecniche per la verifica delle informazioni, come fact-checking e analisi delle immagini digitali. • Sviluppare un approccio etico e responsabile alla condivisione dei contenuti, evitando la diffusione di informazioni false o non verificate.	• Principi di attendibilità e autorevolezza delle fonti digitali (giornalismo professionale, siti istituzionali, ricerche scientifiche). • Tecniche di fact-checking per verificare informazioni, immagini e video. • Differenza tra fonti primarie e secondarie, tra opinioni e fatti oggettivi. • Meccanismi di diffusione delle fake news e della disinformazione, incluse le tecniche di clickbait e manipolazione mediatica. • Ruolo degli algoritmi e dei social media nella diffusione delle informazioni. • Diritti e doveri digitali, come il diritto all'informazione, la privacy e la protezione dei dati personali. • Normative e regolamenti sulla sicurezza digitale, copyright e diritto d'autore.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	• Utilizzare strumenti digitali (software di videoscrittura, presentazioni, grafica, montaggio video, coding) per creare e modificare contenuti. • Integrare e combinare diversi tipi di contenuti digitali (testi, immagini, audio, video, dati) in modo coerente e originale. • Rielaborare le informazioni digitali per adattarle a diversi contesti comunicativi (scuola, social media, ricerca, divulgazione). • Sviluppare prodotti digitali creativi rispettando le norme sul diritto d'autore e la proprietà intellettuale.	• Principali software e applicazioni per la creazione di contenuti digitali (suite di Office, programmi di grafica e video editing, strumenti di coding). • Concetti base di multimedia e multimedialità: integrazione di testo, immagini, suoni e video. • Principi di copyright e licenze digitali (Creative Commons, diritto d'autore). • Strumenti di collaborazione online per la creazione e modifica condivisa di documenti e materiali (Google Drive, Canva, Padlet, Miro, teams).

	• Utilizzare piattaforme collaborative per la creazione e condivisione di contenuti digitali. • Adottare un approccio critico e consapevole nella produzione di contenuti, verificando la qualità e la correttezza delle informazioni.	• Importanza della comunicazione digitale efficace e responsabile, adattata al pubblico di riferimento. • Sicurezza digitale e protezione dei dati personali nella creazione e condivisione di contenuti online.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	• Identificare le fonti di informazione distinguendo tra fonti primarie, secondarie e terziarie. • Analizzare la provenienza di una notizia verificando l'autore, la testata, la data e il contesto in cui è stata pubblicata. • Comprendere i meccanismi di diffusione delle notizie nei diversi media digitali (siti web, social network, blog, forum, newsletter). • Riconoscere le strategie di comunicazione e persuasione utilizzate nei media digitali (titoli accattivanti, clickbait, sensazionalismo). • Distinguere tra informazione e opinione valutando l'obiettività e il linguaggio utilizzato. • Utilizzare strumenti digitali per la verifica delle fonti e per il fact-checking. • Riflettere sul ruolo e l'impatto della disinformazione e delle fake news nella società.	• Tipologie di fonti di informazione: giornalistiche, istituzionali, scientifiche, indipendenti. • Modalità di diffusione delle notizie nei media digitali: siti web, social media, blog, motori di ricerca, intelligenza artificiale. • Ruolo degli algoritmi nella selezione e diffusione delle notizie sui social network. • Meccanismi di viralità e manipolazione dell'informazione: clickbait, deepfake, filter bubble, echo chamber. • Principali strumenti di fact-checking: siti specializzati (es. Facta, Bufale.net), ricerca inversa di immagini, analisi delle fonti. • Norme e regolamenti sulla corretta diffusione delle informazioni (diritto di cronaca, diffamazione, privacy, deontologia giornalistica). • Impatto sociale ed etico dell'informazione digitale, con esempi di casi di disinformazione o manipolazione mediatica.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	• Utilizzare in modo consapevole e appropriato le principali tecnologie digitali (computer, smartphone, tablet, piattaforme online). • Adattare il linguaggio e lo stile comunicativo in base al contesto (email formali, chat informali, post sui social, documenti ufficiali). • Selezionare lo strumento digitale più adatto per comunicare efficacemente (videoconferenze, forum, messaggistica istantanea, social media). • Applicare le regole della netiquette per interagire in modo rispettoso e responsabile negli ambienti digitali. • Comprendere e gestire il tono e le implicazioni emotive della comunicazione digitale (evitare fraintendimenti, uso corretto delle emoji, gestione dei conflitti online). • Utilizzare piattaforme collaborative per lavorare in gruppo e condividere contenuti in modo efficace e sicuro.	• Principali strumenti e piattaforme digitali per la comunicazione (email, social network, videoconferenze, messaggistica, cloud collaboration). • Caratteristiche dei diversi contesti comunicativi online: formale (scuola, lavoro), informale (social, chat), collaborativo (forum, piattaforme di e-learning). • Regole della netiquette e buone pratiche di comunicazione digitale rispettosa ed efficace. • Privacy e sicurezza nelle comunicazioni online: protezione dei dati personali, gestione delle impostazioni di privacy. • Impatto della comunicazione digitale sulle relazioni sociali e professionali. • Norme giuridiche sulla comunicazione online, tra cui diritto d'autore, diffamazione, cyberbullismo.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	• Utilizzare in modo corretto e sicuro strumenti digitali come computer, tablet e smartphone. • Applicare le regole di buon uso della tecnologia per la comunicazione, la ricerca di informazioni e la produzione di contenuti. • Configurare e personalizzare dispositivi digitali per ottimizzarne l'uso e garantire la sicurezza dei dati. • Utilizzare software e applicazioni appropriate per lo studio, il lavoro collaborativo e la comunicazione.	• Funzionamento di base degli strumenti digitali (hardware e software di computer, tablet, smartphone). • Regole di utilizzo sicuro ed etico delle tecnologie digitali, comprese le normative su privacy e sicurezza informatica. • Netiquette e corrette pratiche di comunicazione digitale, incluse le linee guida per email, social media e piattaforme online. • Principi di sicurezza informatica: protezione dei dati personali,

	• Riconoscere ed evitare comportamenti scorretti o rischiosi nell'uso della tecnologia (uso eccessivo, dipendenza, cyberbullismo, diffusione di dati sensibili). • Adottare misure di protezione dei dispositivi e dei dati personali, come password sicure, antivirus e aggiornamenti software.	phishing, malware, gestione delle password. • Effetti dell'uso della tecnologia sulla salute e sul benessere, inclusa la gestione del tempo davanti agli schermi. • Norme giuridiche sul corretto utilizzo delle tecnologie digitali, come diritto d'autore, cyberbullismo e responsabilità online.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	• Partecipare attivamente a classi virtuali e forum di discussione per lo studio e la ricerca, contribuendo in modo pertinente e rispettoso. • Applicare le regole della netiquette nelle interazioni online, garantendo un comportamento corretto e rispettoso degli altri utenti. • Rispettare la riservatezza e la protezione dei dati personali, evitando la diffusione di informazioni sensibili. • Utilizzare in modo responsabile le risorse digitali per la ricerca e la condivisione di materiali di studio. • Distinguere contenuti originali da materiali protetti da copyright, citando correttamente le fonti. • Sfruttare le potenzialità delle piattaforme digitali per il lavoro collaborativo e l'apprendimento attivo.	• Funzionamento delle piattaforme di e-learning (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, ecc.) e dei forum di discussione. • Regole di netiquette per una comunicazione digitale rispettosa ed efficace. • Norme sulla privacy e sulla protezione dei dati personali in ambienti digitali. • Diritto d'autore e licenze digitali (Creative Commons, copyright, plagio). • Strategie di ricerca efficace e valutazione delle fonti nei forum e nelle classi virtuali. • Buone pratiche di collaborazione online, inclusa la gestione del tempo e delle risorse digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	• Creare e gestire consapevolmente la propria identità digitale, curando il modo in cui si presenta online. • Proteggere i propri dati personali attraverso impostazioni di privacy adeguate su social media, email e piattaforme digitali. • Utilizzare password sicure e autenticazione a due fattori per proteggere account e dispositivi. • Riconoscere e prevenire minacce digitali, come phishing, malware, truffe online e furti d'identità. • Distinguere tra informazioni pubbliche e private, evitando la condivisione di dati sensibili in ambienti digitali. • Utilizzare strumenti di sicurezza digitale, come antivirus, VPN e backup dei dati.	• Identità digitale e reputazione online: cos'è, come si costruisce e quali sono le conseguenze delle azioni online. • Strumenti di protezione della privacy: impostazioni sui social media, gestione dei cookie, crittografia dei dati. • Normative sulla protezione dei dati personali (GDPR, privacy policy delle piattaforme digitali). • Principali minacce alla sicurezza online: phishing, furto di identità, cyberbullismo, doxxing. • Strategie per limitare la diffusione di informazioni personali e ridurre i rischi di esposizione. • Diritto all'oblio e gestione della propria immagine digitale: come rimuovere contenuti indesiderati dal web.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	• Riflettere prima di condividere informazioni personali online, valutando le possibili conseguenze. • Proteggere la propria reputazione digitale, gestendo con attenzione i contenuti pubblicati su social media e altre piattaforme. • Rispettare la privacy e l'identità digitale altrui, evitando la diffusione di dati personali senza consenso. • Distinguere tra contenuti appropriati e inappropriati da condividere in rete, considerando il contesto e il pubblico di riferimento. • Comprendere l'impatto delle proprie azioni online, evitando comportamenti dannosi come cyberbullismo o diffusione di fake news.	• Concetto di reputazione digitale e la sua influenza sulla vita personale e professionale. • Regole di privacy e protezione dei dati personali, incluse le normative (es. GDPR). • Conseguenze della condivisione irresponsabile di informazioni (cyberbullismo, furto di identità, danni alla reputazione). • Principi etici della comunicazione online, inclusi rispetto e tutela dell'identità altrui. • Strumenti per monitorare e proteggere la propria identità digitale, come Google Alert e opzioni di sicurezza nei social network. • Diritto all'oblio e possibilità di rimuovere contenuti indesiderati dal web.

	• Utilizzare strumenti per la gestione della privacy, come impostazioni sui social media, controllo delle autorizzazioni delle app e crittografia dei dati.	
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• Riconoscere i segnali di dipendenza da internet e videogiochi, sviluppando strategie per un utilizzo equilibrato della tecnologia. • Identificare e contrastare fenomeni di cyberbullismo e violenza online, segnalando comportamenti scorretti o pericolosi. • Gestire in modo consapevole il tempo trascorso online, evitando eccessi che possano compromettere il benessere fisico e mentale. • Adottare strategie di autodifesa digitale, come il blocco e la segnalazione di contenuti offensivi o pericolosi. • Sviluppare un atteggiamento critico verso le informazioni online, riconoscendo fake news e manipolazioni digitali. • Promuovere una comunicazione rispettosa e responsabile in rete, evitando linguaggi ostili e comportamenti dannosi. • Utilizzare strumenti di controllo della privacy e della sicurezza online, come filtri di contenuti e impostazioni di protezione dei dati.	• Effetti delle dipendenze digitali: impatto sulla salute fisica e mentale, conseguenze sociali ed emotive. • Rischi connessi all'uso improprio della rete: cyberbullismo, sexting, adescamento online, hate speech. • Strategie di prevenzione e contrasto alla violenza online, con il supporto di genitori, docenti e istituzioni. • Meccanismi di diffusione delle fake news e tecniche per verificarne l'attendibilità. • Normative e strumenti di tutela contro il cyberbullismo e i crimini digitali (es. Legge sul Cyberbullismo in Italia). • Effetti dell'iperconnessione sul benessere psicofisico: disturbi del sonno, ansia, isolamento sociale. • Risorse e strumenti per un uso sicuro della rete, come parental control e piattaforme di supporto contro il bullismo digitale.